

[教職員・学生公開]



鶴見大学・鶴見大学短期大学部 卒業時アンケート調査

2022年度 調査報告書

2023年3月

鶴見大学・鶴見大学短期大学部



1. 調査の目的
2. 実施状況
3. 設問について
4. 集計結果
 1. 5段階評価の平均
 2. DPの達成状況
 3. 回答の分布と自由記述



平成28（2016）年度より、鶴見大学・鶴見大学短期大学部では、主に学生の学修成果を測定することを目的として、卒業時にアンケートを実施することにいたしました。

本調査の集計結果は、本学学生の学修成果の傾向を把握するだけでなく、各関係部署において学生を支援する体制を整えるために利用されます。

2.実施状況



2.1. 調査項目

2022年度全学教学マネジメント改革プロジェクト会議にて合意済みの共通調査項目を使用。集計作業を総合企画部IR推進課で実施。

2.2. 調査方法

学習支援システムmanabaのアンケート機能を利用。
(なお、2016～2018年度は卒業式当日に紙で実施。)

2.3. 調査期間

2023年3月6日（月）10時00分～2023年3月14日（火）23時00分

2.4. 調査対象者

文学部、歯学部、短期大学部 卒業生

文学研究科、歯学研究科、短期大学部専攻科 修了生

2.5. 実施結果

学習支援システムmanabaのみ回答を受け付けたため、回答率は全体で43.1%（2018年度97.8%、2019年度14.7%、2020年度25.3%、2021年度30.3%）であった。登校日に協力をお願いした歯科衛生科については、紙で実施した年度と同等の回答率が得られている。これにより全体の回答率が上昇した（短期大学部全体で58.7%となる）。

その他の学科については、manaba及び鶴見大学ポータルシステムによる通知のみである。

回答率： (人) (人) (%)

	回答者数	卒業者数	回答率
①日本文学科	35	81	43.2%
②英語英米文学科	19	84	22.6%
③文化財学科	18	57	31.6%
④ドキュメンテーション学科	31	49	63.3%
⑤歯学科	3	44	6.8%
⑥保育科	22	107	20.6%
⑦歯科衛生科	106	111	95.5%
⑧専攻科保育専攻	2	7	28.6%
⑨専攻科福祉専攻	2	6	33.3%
⑩文学研究科	1	4	25.0%
⑪歯学研究科	0	4	0.0%
合計	239	554	43.1%

(参考)2020年度合計 168 663 25.3%

3. 設問について



以下の内容とした。

(右図は紙実施時のもの)

1. 記名
2. 所属学科
3. 大学の満足度
4. 大学に最も当てはまると思うもの
(環境、授業、学生生活全般)
5. 入学時と比べて身についたこと
(学修成果)
- 6-1. 本学への意見 (自由記述)
- 6-2. 後輩へのアドバイス (自由記述)

※なお、紙では1点(不満)→5点(満足)となっているが、Web授業評価アンケート利用の際には、選択肢の順番を1番目(満足)→5番目(不満)に変更している。集計時は1点(不満)→5点(満足)となることに留意されたい。

卒業生対象

2020年3月吉日
鶴見大学・鶴見大学短期大学部

証書授与会場にて例年実施している、下記の卒業時アンケートと同等になります。

1. 学籍番号: _____ 氏名: _____
2. 所属学科 (①日本文学科 ②英語英米文学科 ③文化財学科 ④ドキュメンテーション学科
⑤歯学科 ⑥保育科 ⑦歯科衛生科 ⑧専攻科保育専攻 ⑨専攻科福祉専攻
⑩文学研究科 ⑪歯学研究科)

3. あてはまるものに○をしてください。 不満 ← → 満足

本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	1	2	3	4	5
----------------------------	---	---	---	---	---

4. 本学にあてはまるものに○をしてください。 あてはまらない ← → あてはまる

① 静かな学修環境がある。	1	2	3	4	5
② 仏教・禅の精神を身近に感じる。	1	2	3	4	5
③ 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	1	2	3	4	5
④ 専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	1	2	3	4	5
⑤ 少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	1	2	3	4	5
⑥ 実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	1	2	3	4	5
⑦ キャリア形成・就職支援が充実している。	1	2	3	4	5
⑧ 課外活動が充実している。	1	2	3	4	5
⑨ キャンパスの施設・設備が充実している。	1	2	3	4	5
⑩ 優れた先生・熱心な先生に出会える。	1	2	3	4	5
⑪ たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	1	2	3	4	5
⑫ オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	1	2	3	4	5

5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。 身につけていない ← → 身につけている

① 1つのものごとを複数の視点から考える力。	1	2	3	4	5
② 自分の役割ややるべきことを認識する力。	1	2	3	4	5
③ 自他分け隔てなく思いやる心。	1	2	3	4	5
④ 意見の違いや立場の違いを理解する力。	1	2	3	4	5
⑤ 自分の意見を分かりやすく伝える力。	1	2	3	4	5
⑥ 相手の意見を丁寧に聞く力。	1	2	3	4	5
⑦ 物事に進んで取り組む力。	1	2	3	4	5
⑧ 目標を設定して確実に行動する力。	1	2	3	4	5
⑨ 学び続ける気持ちと姿勢。	1	2	3	4	5
⑩ 専門的な知識・技能を実践に活かす力。	1	2	3	4	5
⑪ 他人に働きかけ巻き込む力。	1	2	3	4	5
⑫ 現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	1	2	3	4	5
⑬ 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	1	2	3	4	5

6. 最後に本学へのご意見や後輩へのアドバイス等を自由にご記入ください。



Q3. ①本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。

1（不満）・2・3・4・5（満足）から1つ選択。

Q3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。 [2022年度追加]

1（送っていない）・2・3・4・5（送った）から1つ選択。

Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。

1（あてはまらない）・2・3・4・5（あてはまる）からそれぞれ1つ選択。

- ①静かな学修環境がある。
- ②仏教・禅の精神を身近に感じる。
- ③幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。
- ④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。
- ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。
- ⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。
- ⑦キャリア形成・就職支援が充実している。
- ⑧課外活動が充実している。
- ⑨キャンパスの施設・設備が充実している。
- ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。
- ⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。
- ⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。



Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。

1（あてはまらない）・2・3・4・5（あてはまる）からそれぞれ1つ選択。

- ①1つのものごとを複数の視点から考える力。
- ②自分の役割ややるべきことを認識する力。
- ③自他分け隔てなく思いやる心。
- ④意見の違いや立場の違いを理解する力。
- ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。
- ⑥相手の意見を丁寧に聞く力。
- ⑦物事に進んで取り組む力。
- ⑧目標を設定して確実に行動する力。
- ⑨学び続ける気持ちと姿勢。
- ⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。
- ⑪他人に働きかけ巻き込む力。
- ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。
- ⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。

4. 集計結果（平均値）



卒業時アンケート調査 平均点 ※水色部分は5段階評価中4点以上を示す ※橙色部分は5段階評価中3点未満を示す	① 日本文学科	② 英語英米文学科	③ 文化財学科	④ ト、コミュニケーション学科	⑤ 歯学科	⑥ 保育科	⑦ 歯科衛生科	⑧ 専攻科保育専攻	⑨ 専攻科福祉専攻	⑩ 文学研究科
Q3. ①本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	3.69	3.68	4.11	4.03	4.33	3.95	3.85	4.00	5.00	5.00
Q3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。(新規)	3.77	3.21	3.78	3.90	3.67	3.64	3.68	3.50	5.00	5.00
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。										
①静かな学修環境がある。	4.26	3.37	4.39	4.26	4.00	4.18	4.23	4.50	5.00	4.00
②仏教・禅の精神を身近に感じる。	3.94	3.47	3.94	3.71	4.00	3.95	3.66	3.50	5.00	2.00
③幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	4.09	3.63	4.33	4.13	2.33	4.05	3.92	4.50	5.00	5.00
④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	4.29	3.68	4.72	4.52	4.67	4.27	4.11	5.00	5.00	5.00
⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	4.43	4.00	4.33	4.23	1.00	3.68	3.62	5.00	5.00	5.00
⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	3.60	3.37	4.39	3.87	1.33	4.23	3.79	4.50	5.00	4.00
⑦キャリア形成・就職支援が充実している。	4.23	3.58	4.17	3.97	1.33	4.09	3.99	4.00	5.00	3.00
⑧課外活動が充実している。	3.06	2.84	3.61	3.23	2.67	3.32	3.59	5.00	5.00	3.00
⑨キャンパスの施設・設備が充実している。	3.86	3.42	3.94	3.90	2.67	3.59	3.81	4.00	5.00	1.00
⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。	4.29	3.47	4.00	4.16	3.67	4.00	4.24	4.50	5.00	5.00
⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	3.51	3.11	3.83	3.58	3.67	3.55	4.00	4.50	4.50	4.00
⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	3.71	3.47	3.83	3.68	3.67	3.68	3.84	4.00	5.00	4.00
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。										
①1つのものごとを複数の視点から考える力。	3.97	3.79	4.00	4.03	3.67	4.09	3.95	4.50	5.00	4.00
②自分の役割ややるべきことを認識する力。	4.03	4.00	4.00	4.06	4.33	4.00	3.96	4.50	5.00	5.00
③自他分け隔てなく思いやる心。	4.17	4.05	4.00	3.90	4.00	4.32	4.05	4.50	5.00	5.00
④意見の違いや立場の違いを理解する力。	4.11	3.79	4.06	4.00	4.00	4.27	4.01	4.50	5.00	5.00
⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。	3.60	3.63	3.33	3.94	3.67	3.77	3.87	4.50	5.00	4.00
⑥相手の意見を丁寧に聞く力。	4.23	4.00	3.94	4.13	4.00	4.41	4.06	4.50	5.00	5.00
⑦物事に進んで取り組む力。	3.97	3.79	4.00	3.87	4.33	4.05	3.92	4.50	5.00	5.00
⑧目標を設定して確実に行動する力。	4.03	3.74	3.78	3.71	4.33	3.95	3.92	4.50	4.50	4.00
⑨学び続ける気持ちと姿勢。	4.06	3.68	4.00	3.94	4.33	4.09	3.96	4.50	5.00	5.00
⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。	3.89	3.58	3.89	3.94	4.33	4.14	3.93	4.50	5.00	4.00
⑪他人に働きかけ巻き込む力。	3.66	3.74	3.39	3.65	4.00	3.41	3.78	4.00	4.50	2.00
⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	3.86	3.74	4.06	3.87	4.33	3.45	3.92	4.50	5.00	4.00
⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	3.89	3.63	3.83	3.84	4.33	3.77	3.92	4.50	5.00	5.00

4. 集計結果（2018年度との比較）



卒業時アンケート調査 平均点 ※緑色部分は2018年度比プラスを示す	① 日本文学科	② 英語英米文学科	③ 文化財学科	④ ト、コミュニケーション学科	⑤ 歯学科	⑥ 保育科	⑦ 歯科衛生科	⑧ 専攻科保育専攻	⑨ 専攻科福祉専攻	⑩ 文学研究科
Q3. ①本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	-0.39	-0.41	0.35	-0.06	0.64	-0.32	0.12	-0.14	1.17	0.75
Q3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。(新規)										
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。										
①静かな学修環境がある。	0.58	-0.30	0.82	0.39	0.52	0.34	0.72	0.50	1.50	-0.50
②仏教・禅の精神を身近に感じる。	0.35	-0.35	0.25	0.29	0.98	0.10	0.43	-0.50	1.50	-2.25
③幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	0.44	-0.08	0.52	0.32	-0.88	0.19	0.49	0.28	1.33	1.00
④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	0.48	0.01	0.48	0.22	1.00	0.14	0.48	0.33	1.00	0.25
⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	0.68	-0.11	0.29	0.48	-1.75	0.28	0.65	0.56	1.33	0.25
⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	0.26	-0.35	0.37	0.30	-1.92	0.30	0.43	0.72	1.50	-0.50
⑦キャリア形成・就職支援が充実している。	0.42	-0.43	0.29	-0.11	-1.73	-0.09	0.48	0.89	1.83	-1.00
⑧課外活動が充実している。	-0.04	-0.49	0.10	-0.03	-0.33	-0.24	0.44	1.33	1.83	-0.50
⑨キャンパスの施設・設備が充実している。	0.68	0.23	0.60	0.47	-0.46	-0.05	0.56	0.67	1.33	-2.75
⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。	0.43	-0.48	0.27	0.14	-0.02	0.17	0.61	0.17	1.17	0.00
⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	-0.06	-0.58	0.20	-0.01	0.08	-0.29	0.53	1.06	1.30	-0.50
⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。										
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。										
①1つのものごとを複数の視点から考える力。	0.26	0.04	0.18	0.31	0.23	0.21	0.50	0.28	1.33	-0.50
②自分の役割ややるべきことを認識する力。	0.38	0.20	0.24	0.20	0.75	0.00	0.37	0.17	1.17	0.75
③自他分け隔てなく思いやる心。	0.47	0.15	0.37	0.24	0.50	0.28	0.46	0.72	1.33	0.50
④意見の違いや立場の違いを理解する力。	0.27	-0.08	0.36	0.12	0.50	0.21	0.38	0.17	1.17	0.75
⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。	-0.20	0.04	-0.01	0.56	0.25	0.00	0.42	0.28	1.50	0.25
⑥相手の意見を丁寧に聞く力。	0.37	0.13	0.25	0.29	0.43	0.30	0.43	0.39	1.50	0.00
⑦物事に進んで取り組む力。	0.27	-0.01	0.39	0.13	0.81	0.07	0.28	0.50	1.50	0.50
⑧目標を設定して確実に行動する力。	0.42	-0.04	0.35	0.04	0.75	0.06	0.34	0.61	1.17	-0.50
⑨学び続ける気持ちと姿勢。	0.46	-0.08	0.49	0.25	0.77	0.16	0.35	0.17	1.33	0.25
⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。	0.27	0.06	0.24	0.05	0.69	0.17	0.30	0.17	1.50	-0.50
⑪他人に働きかけ巻き込む力。	0.27	0.28	0.21	0.19	0.56	-0.38	0.37	0.67	1.33	-2.00
⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	0.30	0.12	0.61	0.17	0.79	-0.32	0.46	0.50	1.67	-0.25
⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	0.31	0.09	0.40	0.09	0.83	-0.06	0.47	0.28	1.83	1.25

4. 集計結果（学科毎の上位下位5項目から分かる強み・弱み）



卒業時アンケート調査 平均点 ※緑色部分は各学科の上位5項目を示す ※赤色部分は各学科の下位5項目を示す	① 日本文学科	② 英語英米文学科	③ 文化財学科	④ ト、キ ュメ ンテ ー シ ョ ン 学 科	⑤ 歯学科	⑥ 保育科	⑦ 歯科衛生科	⑧ 専攻科 保育専攻	⑨ 専攻科 福祉専攻	⑩ 文学研究科
Q3. ①本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	3.69	3.68	4.11	4.03	4.33	3.95	3.85	4.00	5.00	5.00
Q3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。(新規)	3.77	3.21	3.78	3.90	3.67	3.64	3.68	3.50	5.00	5.00
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。										
①静かな学修環境がある。	4.26	3.37	4.39	4.26	4.00	4.18	4.23	4.50	5.00	4.00
②仏教・禅の精神を身近に感じる。	3.94	3.47	3.94	3.71	4.00	3.95	3.66	3.50	5.00	2.00
③幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	4.09	3.63	4.33	4.13	2.33	4.05	3.92	4.50	5.00	5.00
④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	4.29	3.68	4.72	4.52	4.67	4.27	4.11	5.00	5.00	5.00
⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	4.43	4.00	4.33	4.23	1.00	3.68	3.62	5.00	5.00	5.00
⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	3.60	3.37	4.39	3.87	1.33	4.23	3.79	4.50	5.00	4.00
⑦キャリア形成・就職支援が充実している。	4.23	3.58	4.17	3.97	1.33	4.09	3.99	4.00	5.00	3.00
⑧課外活動が充実している。	3.06	2.84	3.61	3.23	2.67	3.32	3.59	5.00	5.00	3.00
⑨キャンパスの施設・設備が充実している。	3.86	3.42	3.94	3.90	2.67	3.59	3.81	4.00	5.00	1.00
⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。	4.29	3.47	4.00	4.16	3.67	4.00	4.24	4.50	5.00	5.00
⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	3.51	3.11	3.83	3.58	3.67	3.55	4.00	4.50	4.50	4.00
⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	3.71	3.47	3.83	3.68	3.67	3.68	3.84	4.00	5.00	4.00
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。										
①1つのものごとを複数の視点から考える力。	3.97	3.79	4.00	4.03	3.67	4.09	3.95	4.50	5.00	4.00
②自分の役割ややるべきことを認識する力。	4.03	4.00	4.00	4.06	4.33	4.00	3.96	4.50	5.00	5.00
③自他分け隔てなく思いやる心。	4.17	4.05	4.00	3.90	4.00	4.32	4.05	4.50	5.00	5.00
④意見の違いや立場の違いを理解する力。	4.11	3.79	4.06	4.00	4.00	4.27	4.01	4.50	5.00	5.00
⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。	3.60	3.63	3.33	3.94	3.67	3.77	3.87	4.50	5.00	4.00
⑥相手の意見を丁寧に聞く力。	4.23	4.00	3.94	4.13	4.00	4.41	4.06	4.50	5.00	5.00
⑦物事に進んで取り組む力。	3.97	3.79	4.00	3.87	4.33	4.05	3.92	4.50	5.00	5.00
⑧目標を設定して確実に行動する力。	4.03	3.74	3.78	3.71	4.33	3.95	3.92	4.50	4.50	4.00
⑨学び続ける気持ちと姿勢。	4.06	3.68	4.00	3.94	4.33	4.09	3.96	4.50	5.00	5.00
⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。	3.89	3.58	3.89	3.94	4.33	4.14	3.93	4.50	5.00	4.00
⑪他人に働きかけ巻き込む力。	3.66	3.74	3.39	3.65	4.00	3.41	3.78	4.00	4.50	2.00
⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	3.86	3.74	4.06	3.87	4.33	3.45	3.92	4.50	5.00	4.00
⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	3.89	3.63	3.83	3.84	4.33	3.77	3.92	4.50	5.00	5.00

4. 集計結果（ディプロマ・ポリシーの達成度 1）



平成29年度改訂のディプロマ・ポリシーと、学修成果に関する設問を結びつけた。

卒業時アンケートとDP及び社会人基礎力 対応表

平成29年1月24日

全DP		文DP		歯DP		保DP		衛DP		設問	一言表現※	社会人基礎力	
1	ものごとを多面的に捉え、	1	広い世界認識に到達することができる。	1	広い教養と視野を持ち、	1	教育、保育、福祉、医療の各分野に通底した生命尊重の思想や倫理観を基盤にして、	1		Q1	1つのものごとを複数の視点から考える力	広い視野	チームワーク力
	深い洞察により				深い洞察力と倫理観を備えている。		深い自己洞察を行い、			周囲の人々や物事の関係性を理解する力	洞察力（状況把握力）		
	世界と自分の関係を正しく認識することができる。		深い自己認識を備え		世界における自己の役割を位置づけることができる。		自己を正しく認識し、社会に貢献できる。			自分の役割ややるべきことを認識する力	自己認識能力		
2	慈しみの心を起こし、	2		2	感謝と慈愛の心を持って	4	感謝と思いやりの心をもって	2	2	Q3	自他分け隔てなく思いやる心	慈悲心	チームワーク力
	他者に寄り添い思いやることができる。		他者への豊かな共感を持つことができる。		患者中心の医療を実施できる。		子どもと親に寄り添いつつ子どもの発達を援助できる。			他者に共感できる。	Q4	意見の違いや立場の違いを理解する力	
										Q5	自分の意見をわかりやすく伝える力	発信力	チームワーク力
										Q6	相手の意見を丁寧に聴く力	傾聴力	チームワーク力
											社会のルールや人との約束を守る力	規律性	チームワーク力
											ストレスの発生源に対応する力	ストレスコントロール力	チームワーク力
3	主体性を持って、	3	自立した社会人となり、	3	主体的な研究能力を有し、問題点を発見し、解決できる。	3	保育に対して主体的かつ真摯に取り組む意欲をもっている。	3	3	Q7	物事に進んで取り組む力	主体性	前に踏み出す力
	諦めずに挑戦を続けることができる。						新しい課題の解決を主体的にできる。			Q8	目標を設定して確実に行動する力	忍耐力（実行力）	前に踏み出す力
4	専門的な知識・技能を高め、	4	積極的に生涯学び続けることができる。	4	科学的探究心を持ち、最新の医療知識・技能の習得に努め、	4		4	4	Q9	学び続ける気持ちと姿勢	向上心	
	実践に生かすことができる。		社会の多様な問題解決に寄与できる。		実践に生かすことができる。		地域社会や家庭とかかわり、専門的知識・技能を備えた保育者として、活動する姿勢を身につける。			医療現場で起こりうる事象や課題に適切な判断及び行動ができる。	Q10	専門的な知識・技能を実践に生かす力	専門の実践力
								4	4	Q11	他人に働きかけ巻き込む力	働きかけ力	前に踏み出す力
										Q12	現状を分析し目的や課題を明らかにする力	課題発見力	考え抜く力
										Q13	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力	計画力	考え抜く力
											新しい価値を生み出す力	創造力	考え抜く力

※1 DPと社会人基礎力の対比は、大社接続の考え方によるもの。

※2 各学部DPの左側の番号は、対応する全学DPの番号であり、全学DPと各学部DPとの関連性を示す。

※二重枠線内）
経済産業省「社会人基礎力」

4. 集計結果（ディプロマ・ポリシーの達成度 2）



平成29年度改訂のディプロマ・ポリシーと、学修成果に関する設問を結びつけて集計し平均値を求めたところ、全ての学部学科において5段階評価中3以上（3.82～4.33）となった。（上段：2022年度、下段：2018年度との差分）

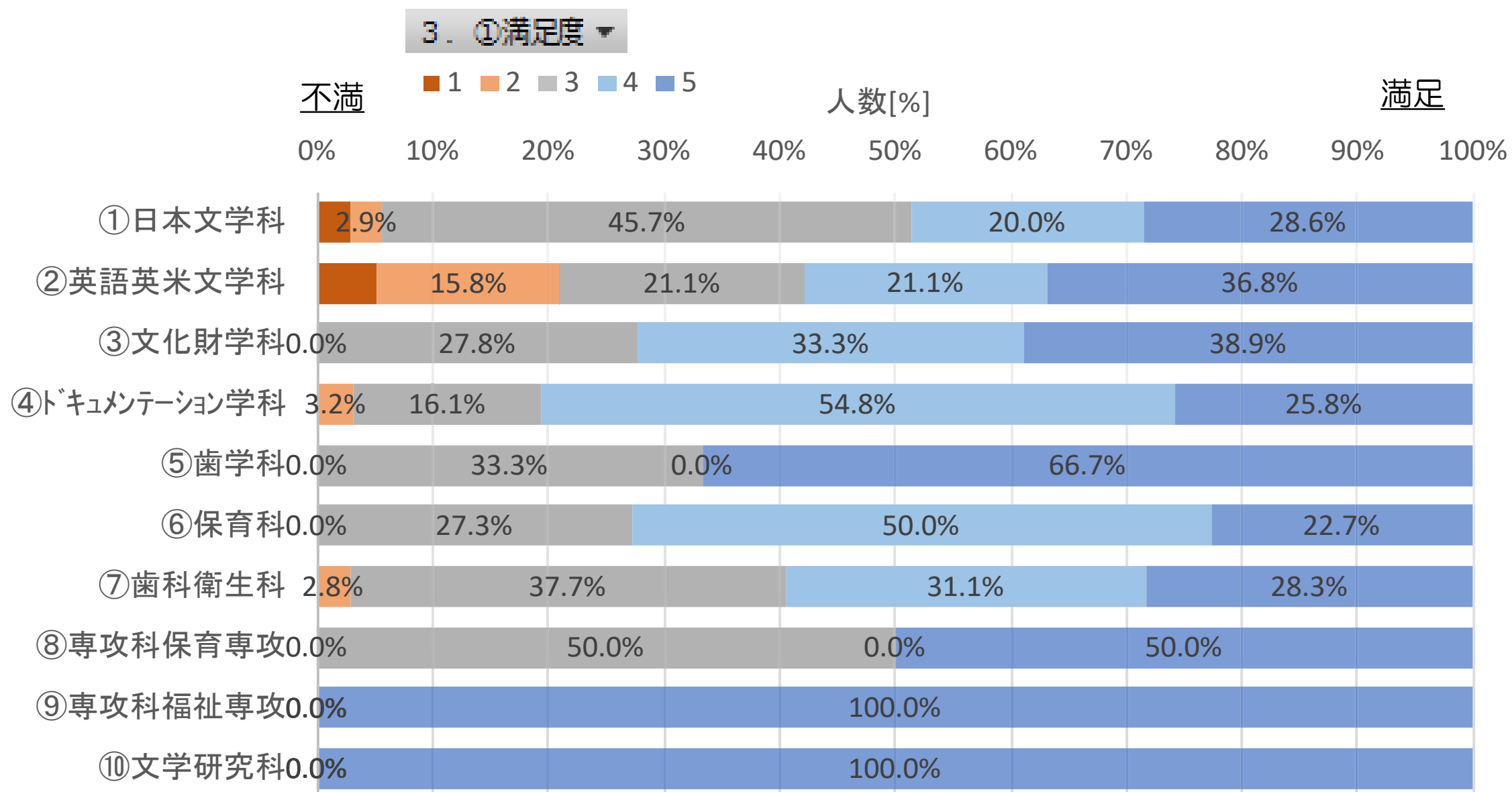
文学部DP			歯学部DP			保育科DP			歯科衛生科DP		
1	広い世界認識に到達することができる。	3.95 0.20	1	広い教養と視野を持ち、深い洞察力と倫理観を備えている。	4.00 0.49	1	教育、保育、福祉、医療の各分野に通底した生命尊重の思想や倫理観を基盤にして、深い自己洞察を行い、世界における自己の役割を位置づけることができる。	4.05 0.11	1	自己を正しく認識し、社会に貢献できる。	3.96 0.43
2	深い自己認識を備え他者への豊かな共感を持つことができる。	4.01 0.24	2	感謝と慈愛の心を持って患者中心の医療を実施できる。	4.00 0.50	2	子どもと親に寄り添いつつ子どもの発達を援助できる。	4.27 0.21	2	医療人として慈愛の心を持ち、他者に共感できる。	4.03 0.42
3	自立した社会人となり、積極的に生涯学び続けることができる。	3.88 0.22	4	主体的な研究能力を有し、問題点を発見し、解決できる。	4.33 0.78	3	保育に対して主体的かつ真摯に取り組む意欲をもっている。	4.00 0.07	3	新しい課題の解決を主体的にできる。	3.92 0.31
4	社会の多様な問題解決に寄与できる。	3.82 0.15	5	科学的探究心を持ち、最新の医療知識・技能の習得に努め、実践に生かすことができる。	4.33 0.73	4	感謝と思いやりの心をもって地域社会や家庭とかかわり、専門的知識・技能を備えた保育者として、活動する姿勢を身につける。	4.18 0.20	4	他の医療に関わる専門家との協働・連携をはかることができる。医療現場で起こりうる事象や課題に適切な判断及び行動ができる。	3.89 0.34

[分布] Q3. ①本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか



1 (不満) ~ 5 (満足) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 3. ①満足度



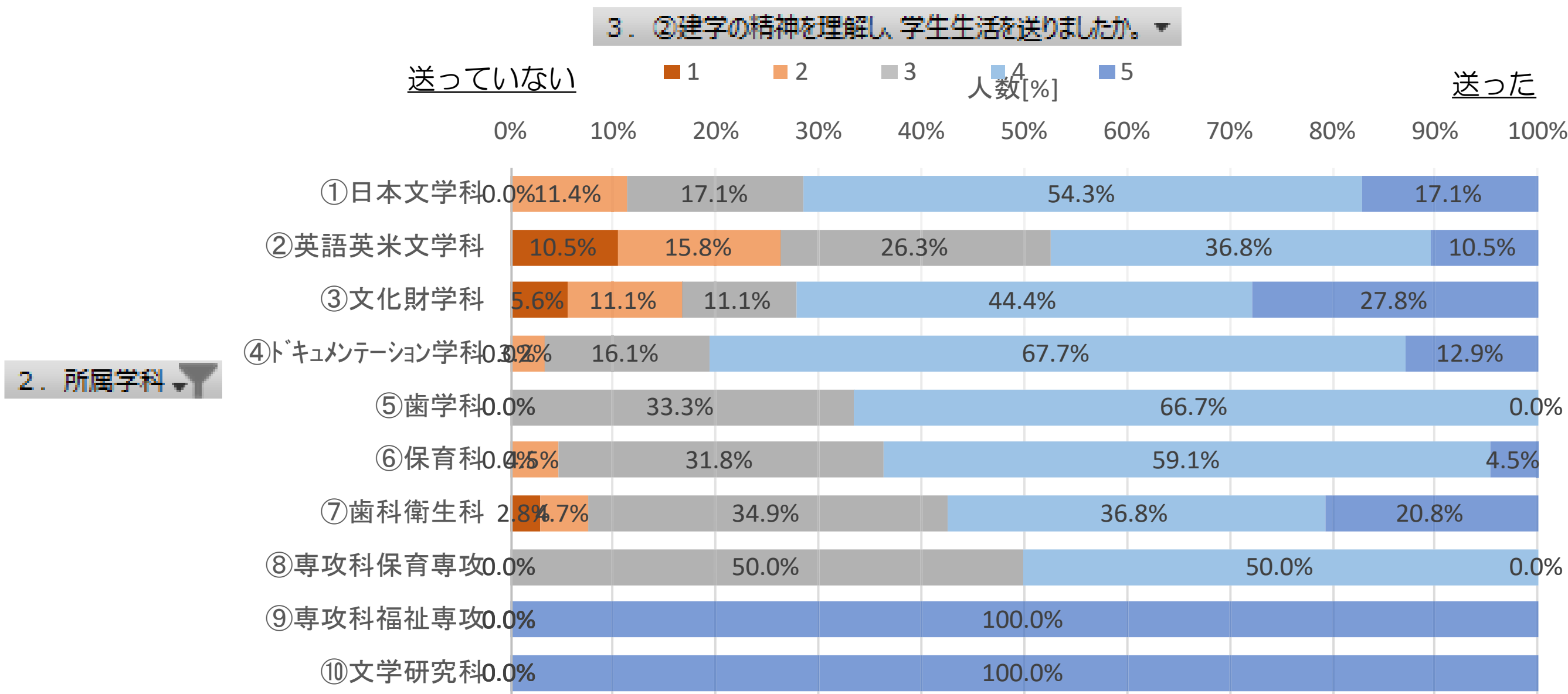
2. 所属学科

[分布] Q3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。



1 (送っていない) ~ 5 (送った) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 3. ②建学の精神を理解し、学生生活を送りましたか。



[分布] Q4. ①静かな学修環境がある。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ①静かな学修環境がある。

4. ①静かな学修環境がある。

1 2 3 4 5

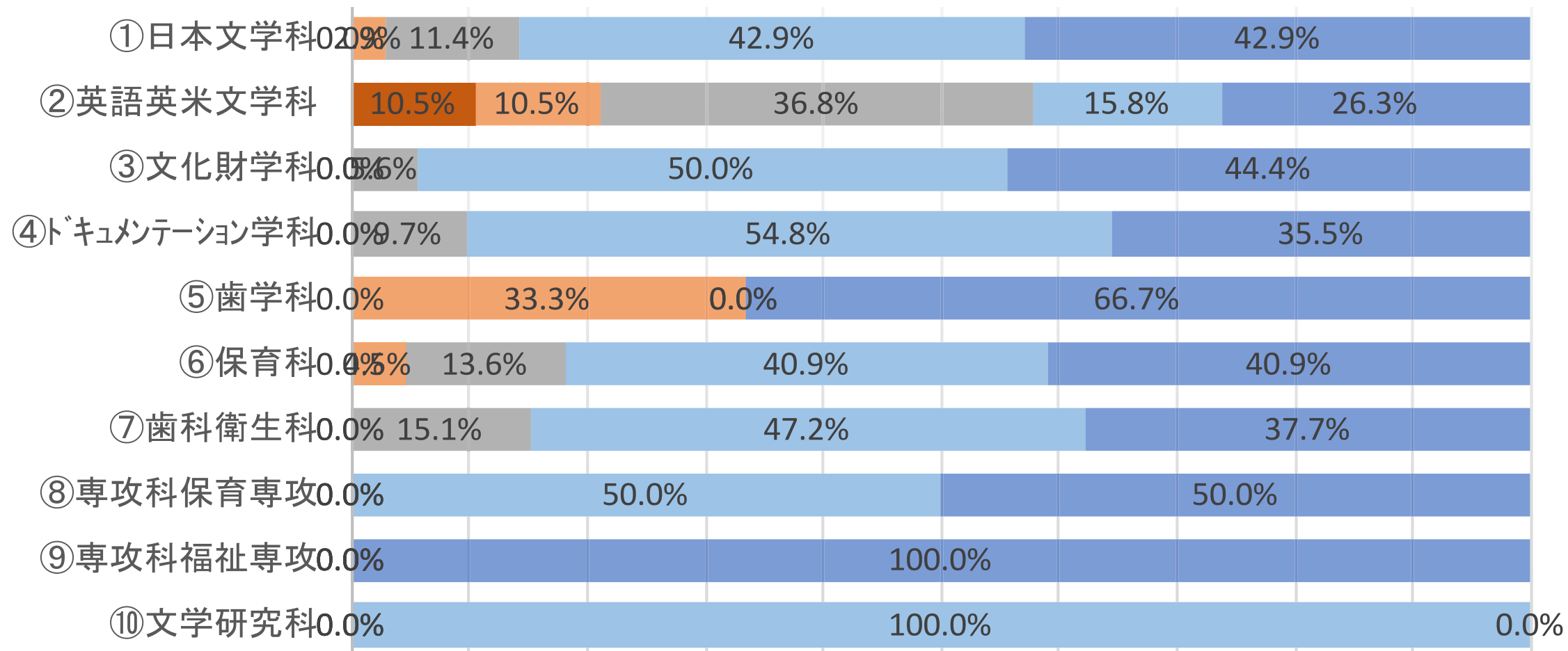
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

2. 所属学科

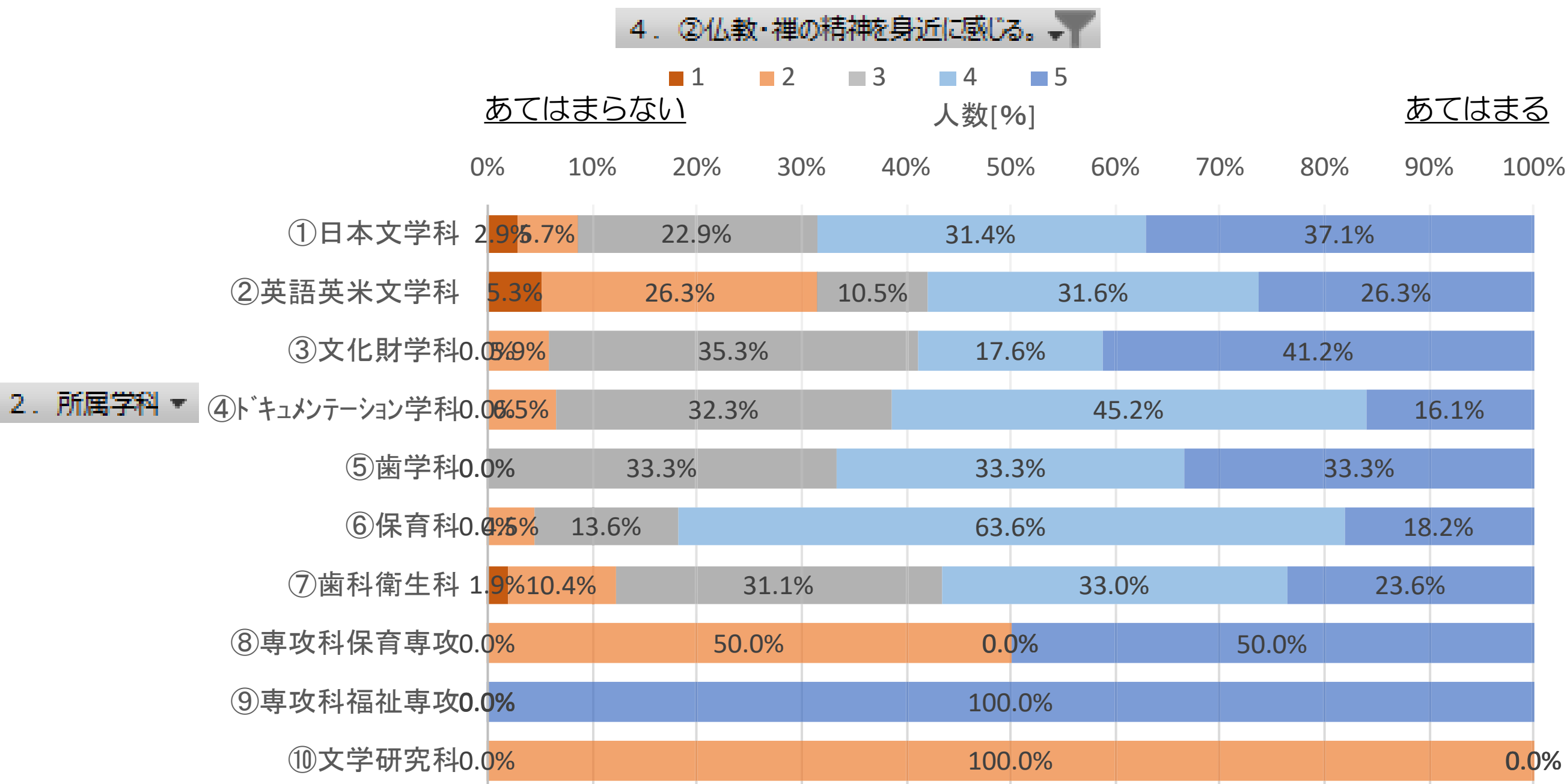


[分布] Q4. ②仏教・禅の精神を身近に感じる。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4 . ②仏教・禅の精神を身近に感じる。



[分布] Q4. ③幅広い知識、教養を身に付けられる授業が多い。

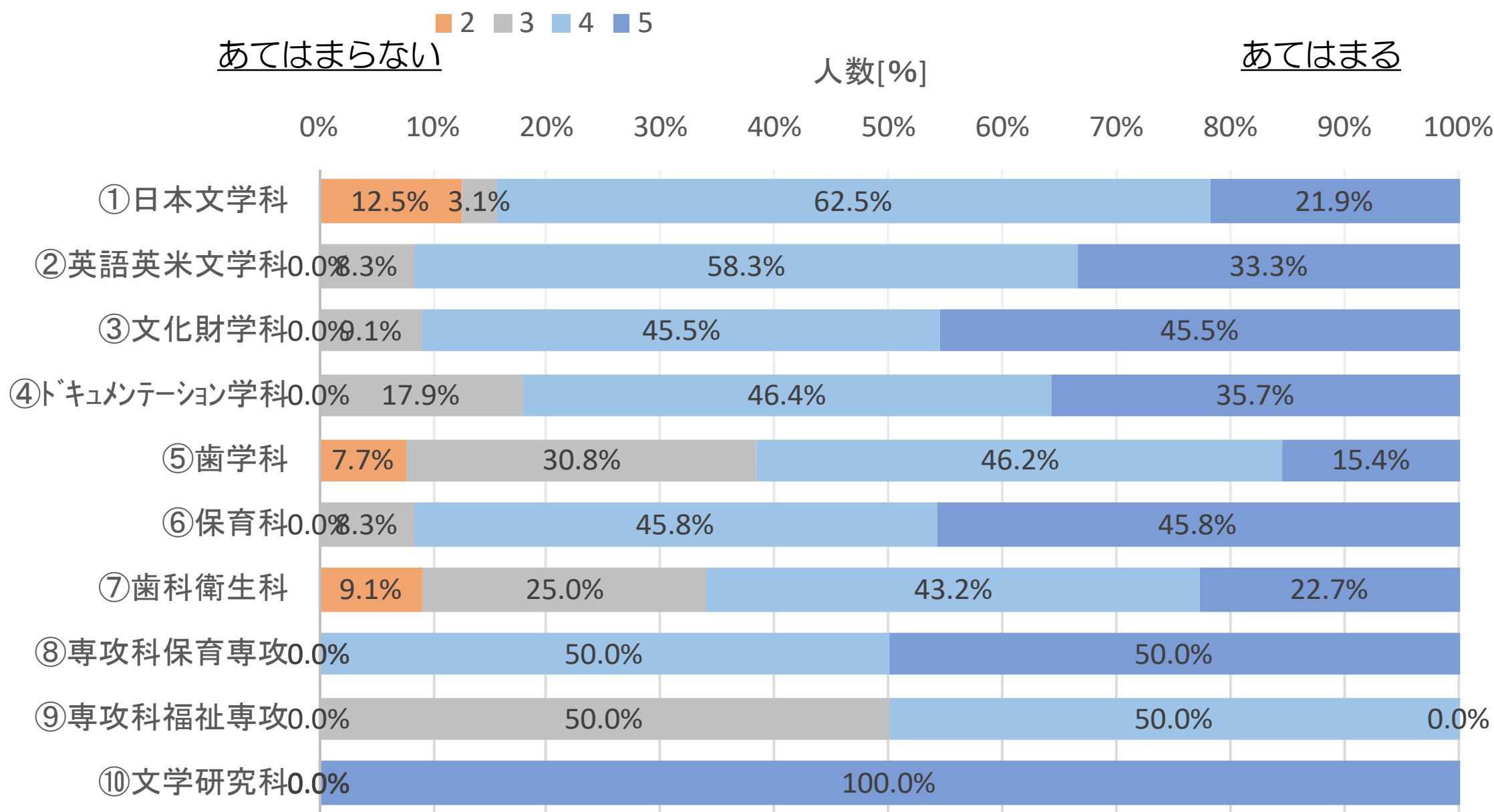


1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4 . ③幅広い知識、教養を身に付けられる授業が多い。

4 . ③幅広い知識、教養を身に付けられる授業が多い。

2 . 所属学科

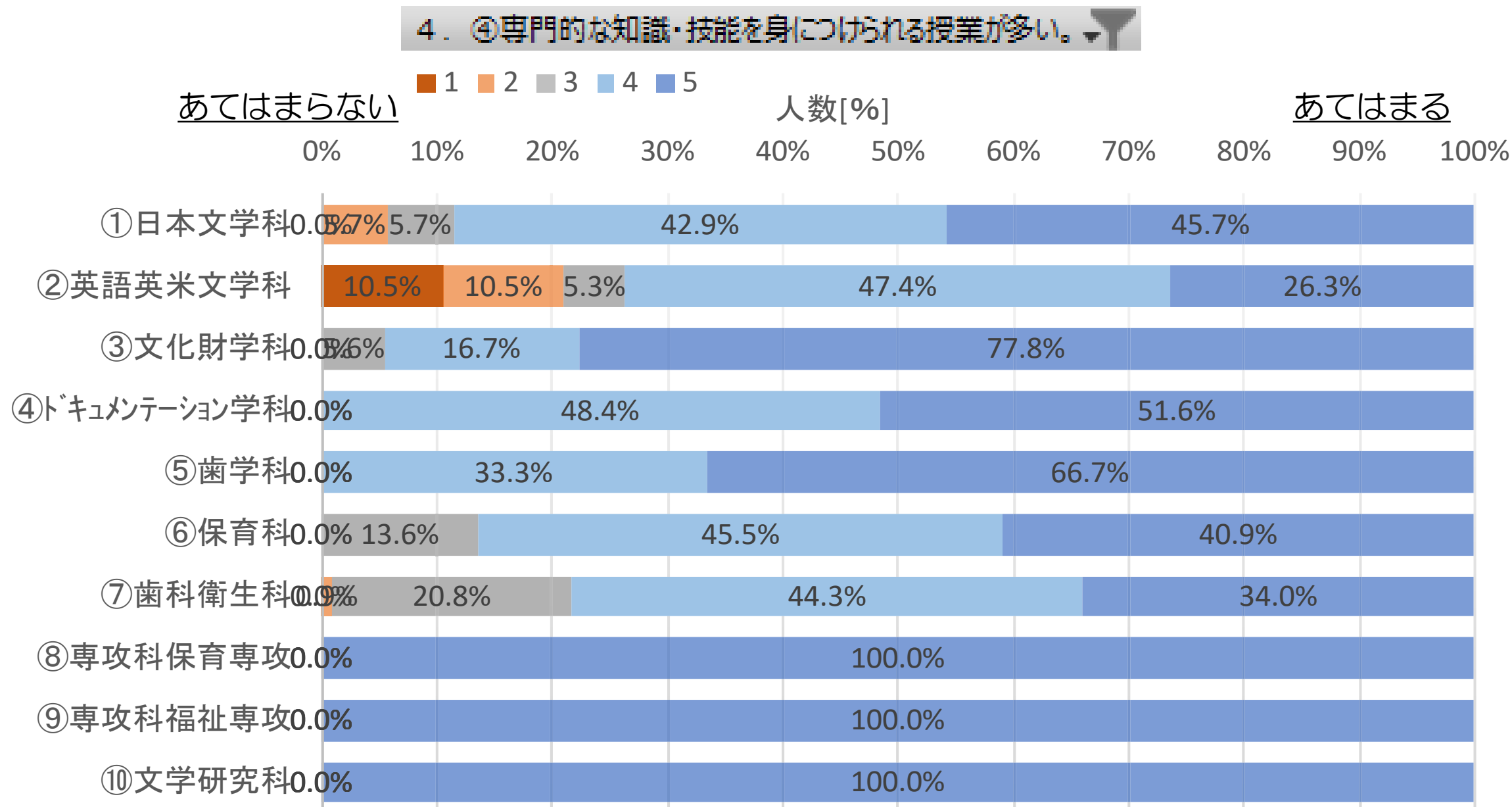


[分布] Q4. ④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。



2. 所属学科

[分布] Q4. ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。

4. ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。

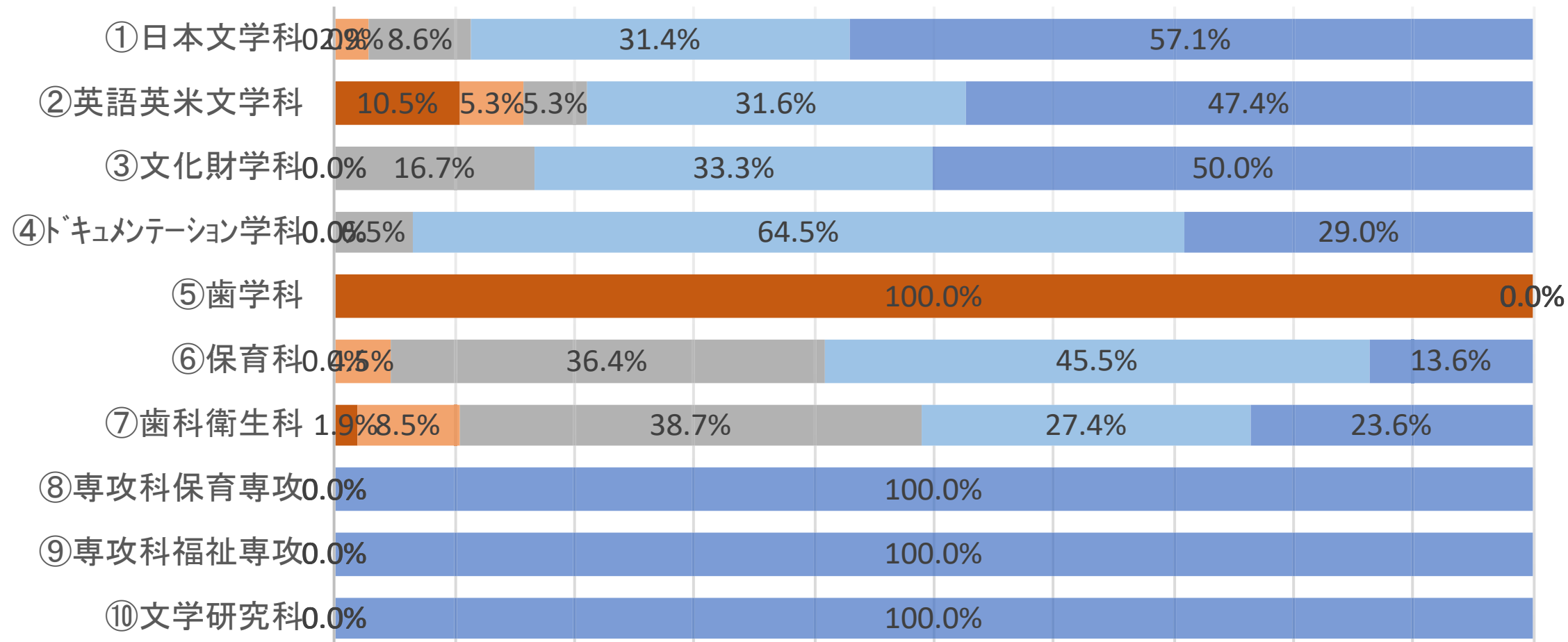
あてはまらない

1 2 3 4 5

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



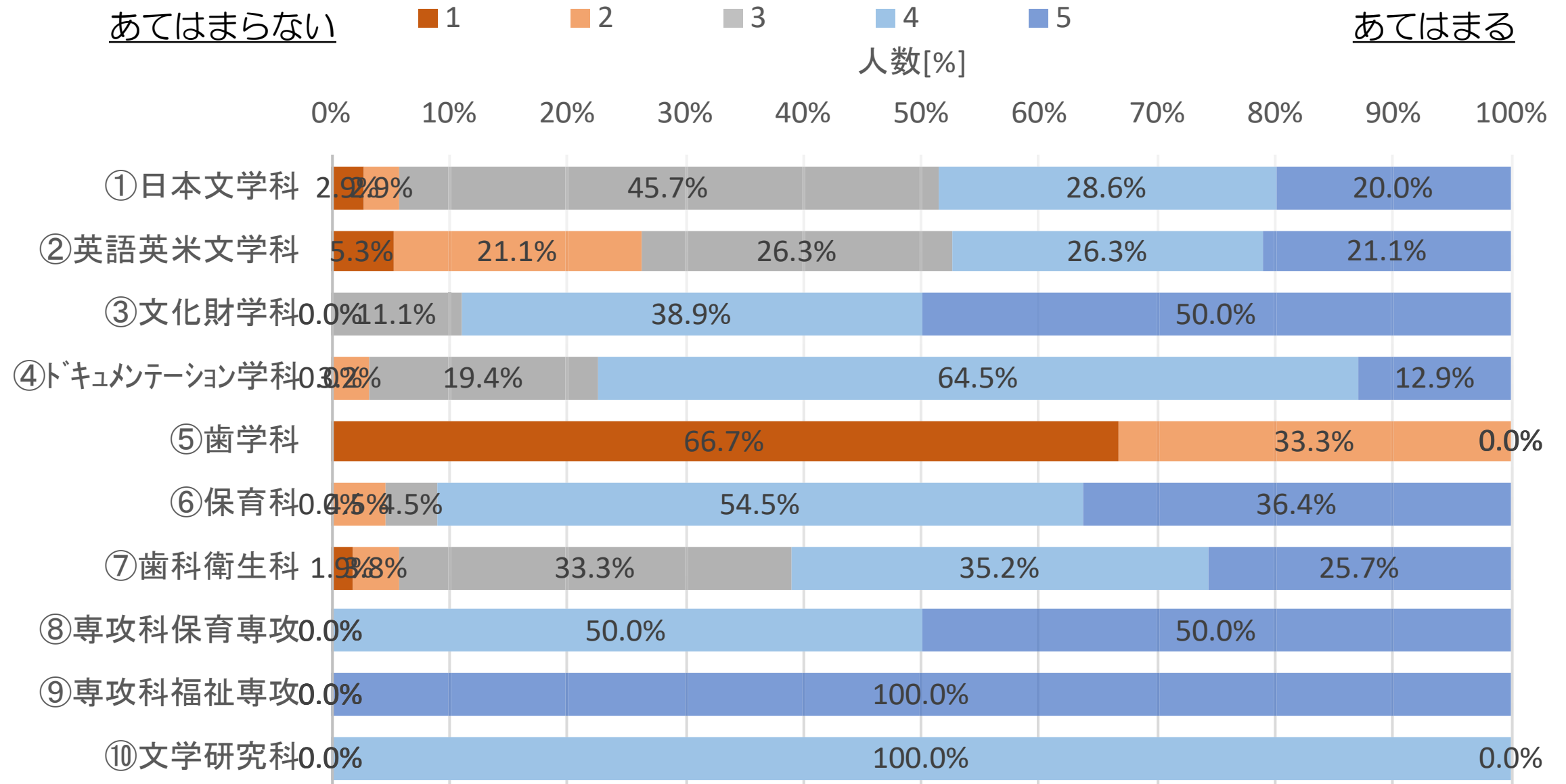
2. 所属学科



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。

4. ⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。



2. 所属学科 ▼

[分布] Q4.⑦キャリア形成・就職支援が充実している。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。31.3%（24.0%）であった。

データの個数 / 4 . ⑦キャリア形成・就職支援が充実している。

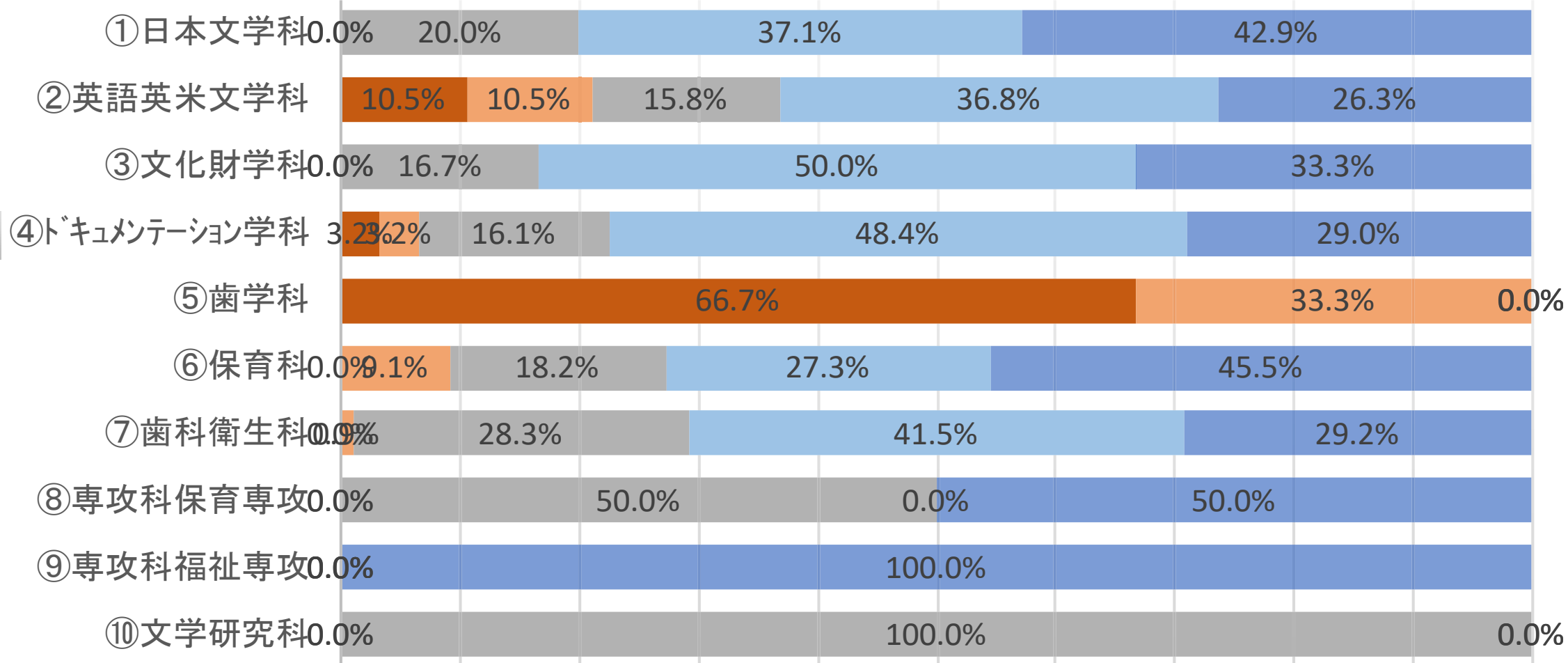
4 . ⑦キャリア形成・就職支援が充実している。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 人数[%]

あてはまらない

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



2 . 所属学科

[分布] Q4. ⑧課外活動が充実している。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑧課外活動が充実している。

4. ⑧課外活動が充実している。

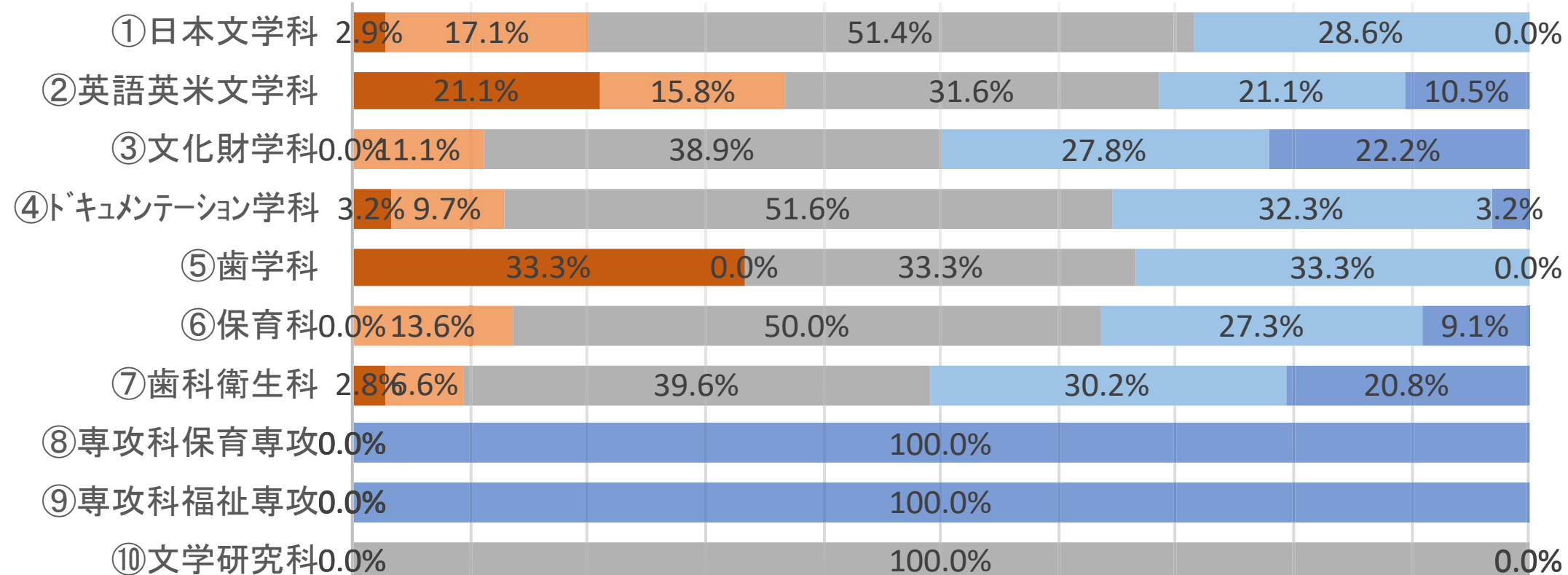
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



2. 所属学科

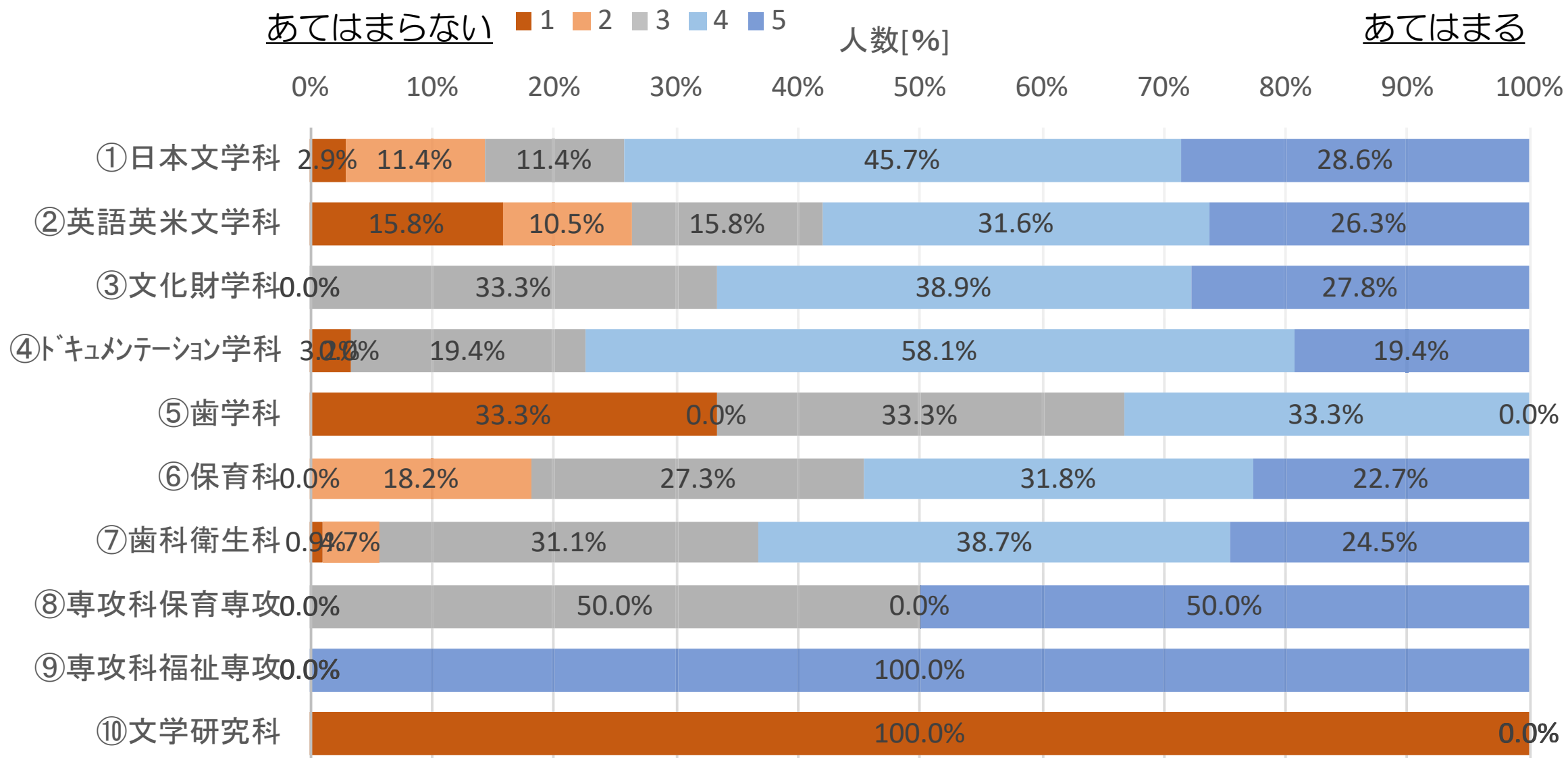
[分布] Q4.⑨キャンパスの施設・設備が充実している。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4 . ⑨キャンパスの施設・設備が充実している。

4 . ⑨キャンパスの施設・設備が充実している。



2 . 所属学科

[分布] Q4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

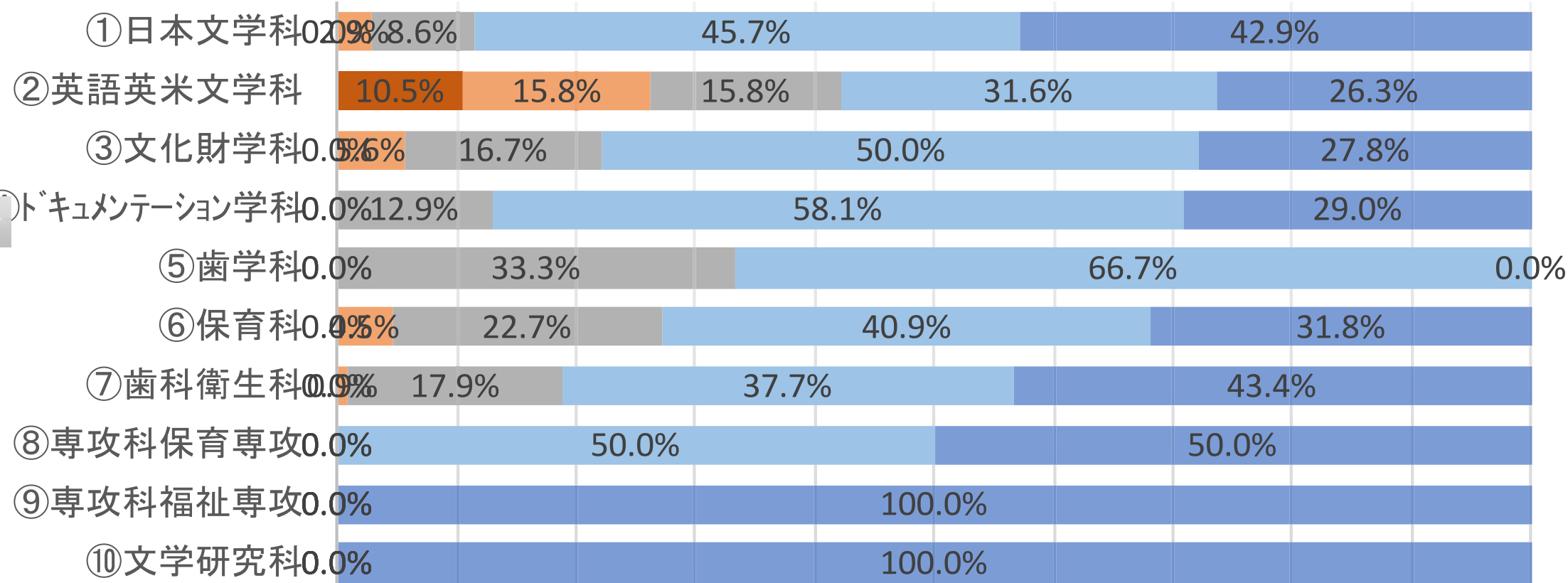
データの個数 / 4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。

4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

人数[%]
あてはまらない 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100% あてはまる

2. 所属学科

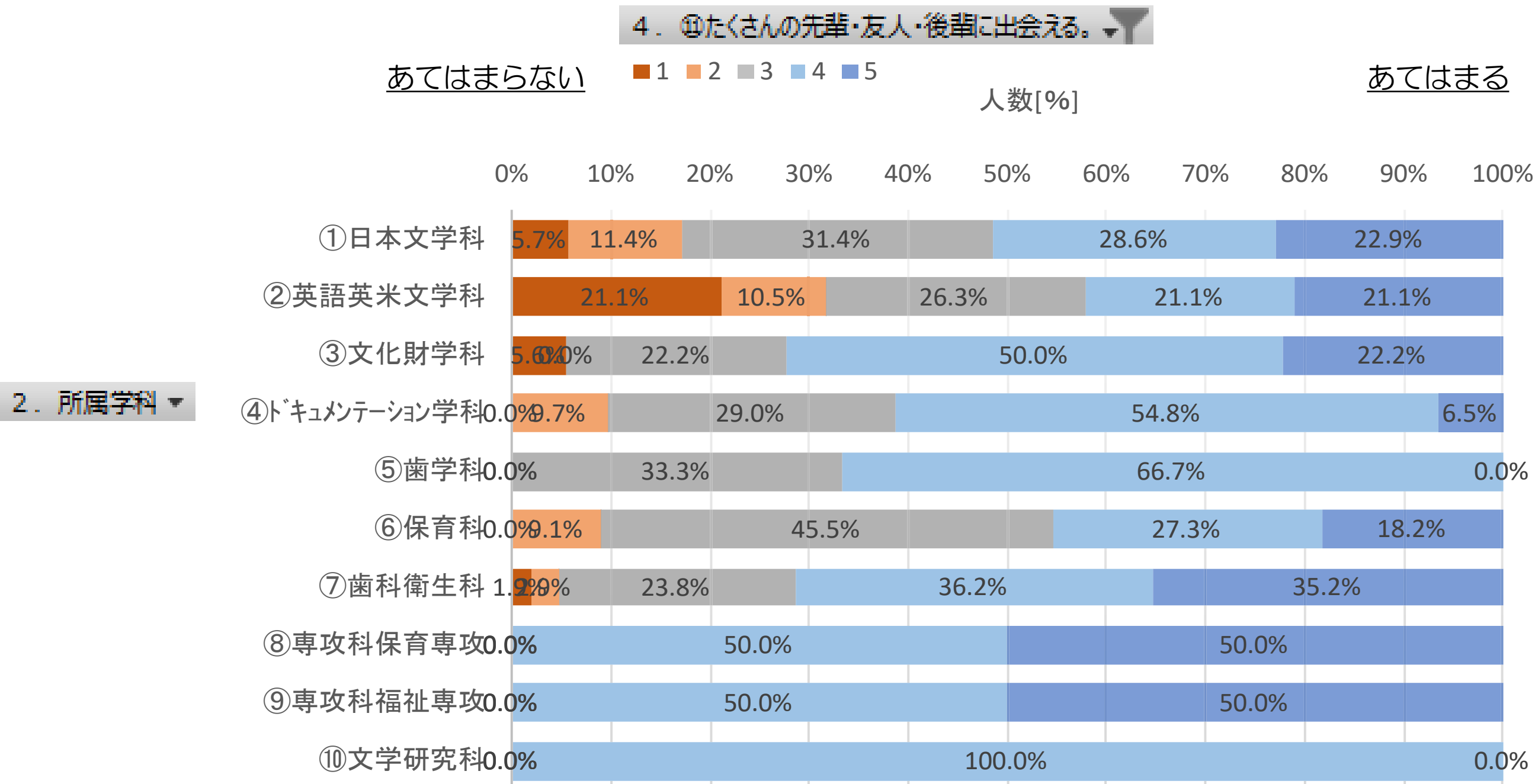


[分布] Q4. ⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。

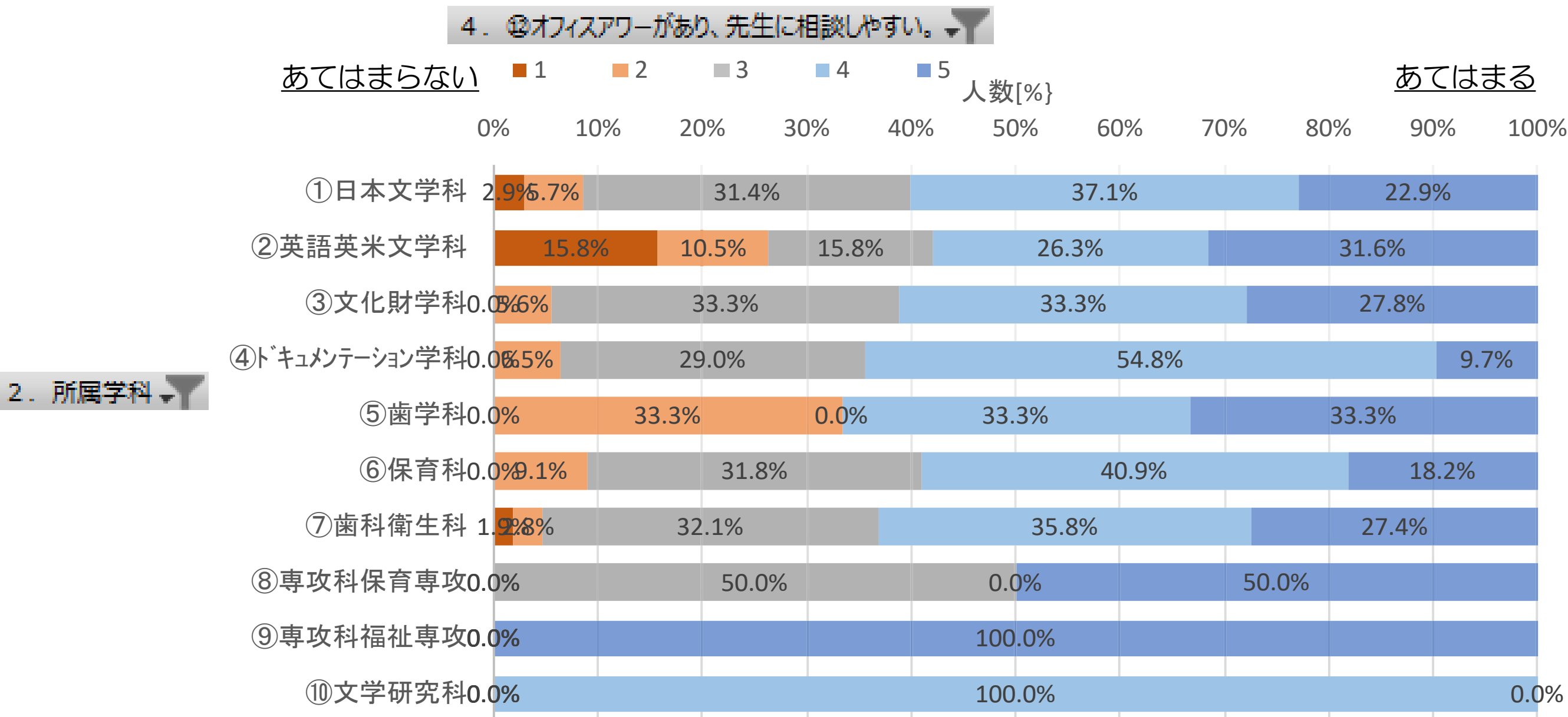


[分布] Q4. ⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。



2. 所属学科

[分布] Q5.①1つのものごとを複数の視点から考える力。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ①1つのものごとを複数の視点から考える力。

5. ①1つのものごとを複数の視点から考える力。

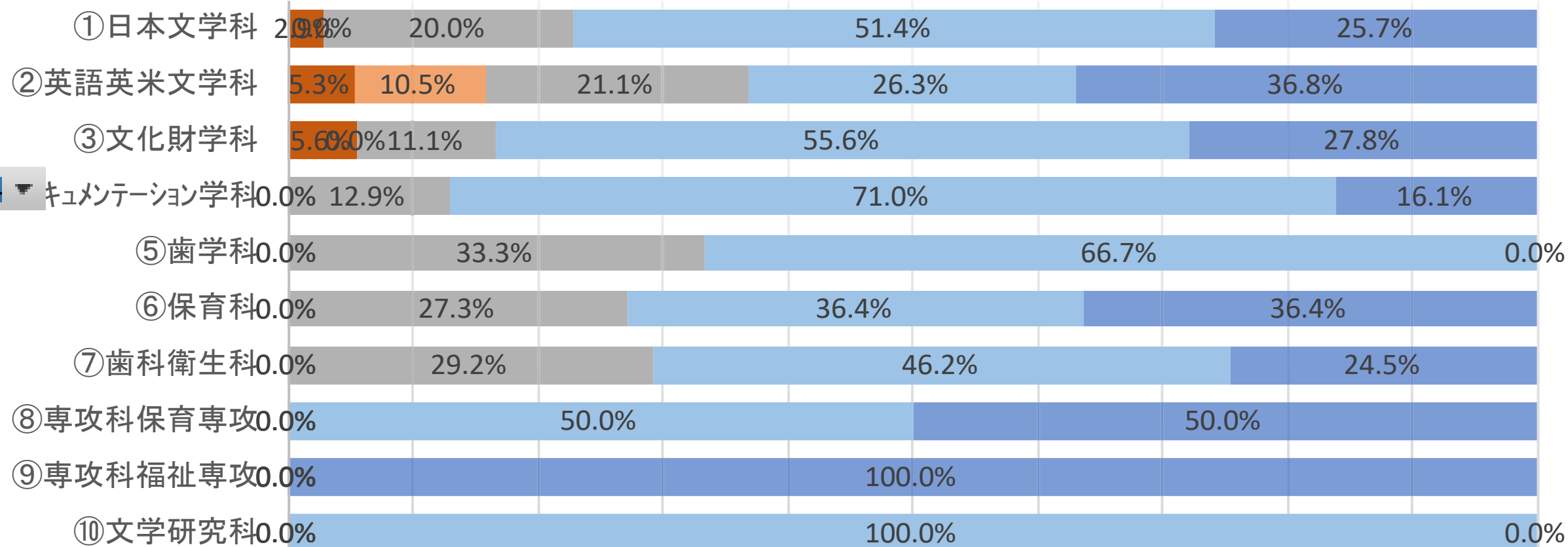
1 2 3 4 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%





1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ②自分の役割ややるべきことを認識する力。

5. ②自分の役割ややるべきことを認識する力。▼

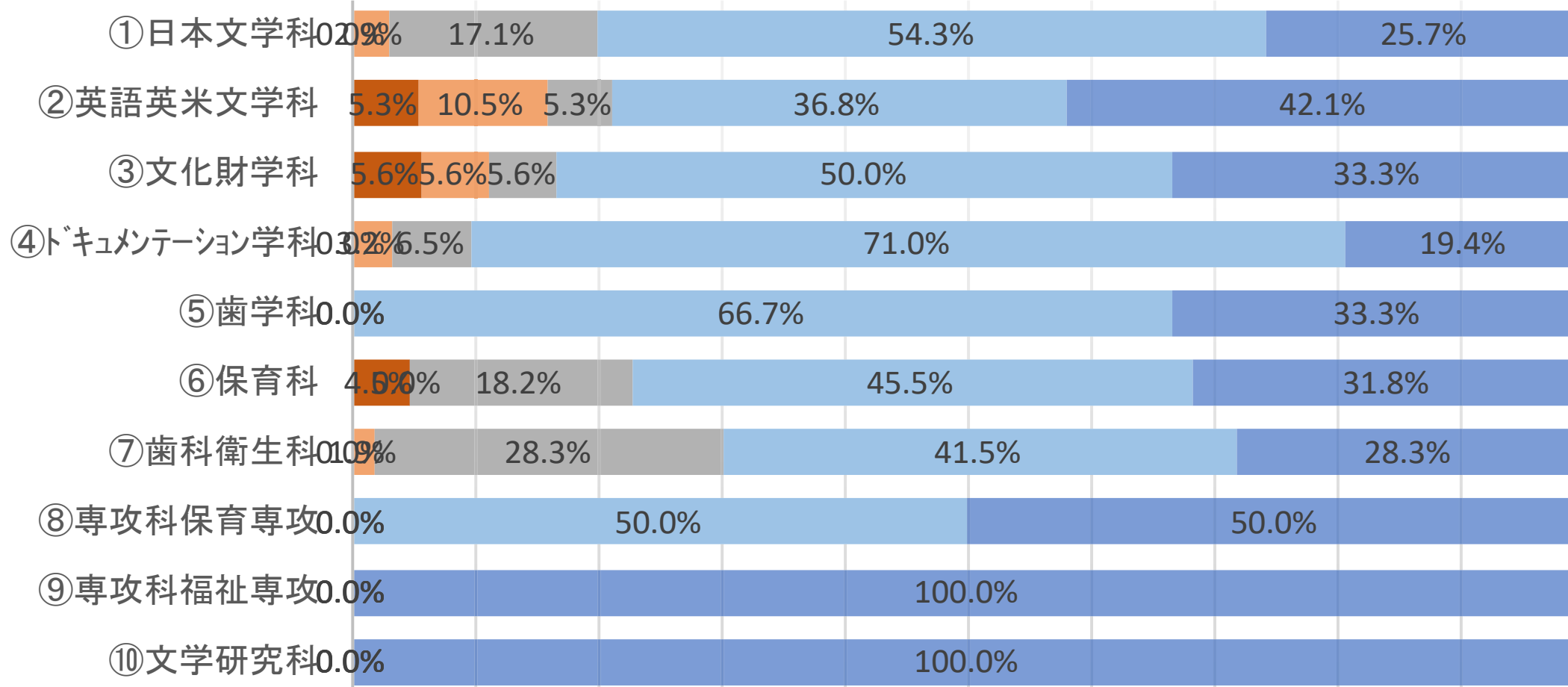
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



2. 所属学科 ▼

[分布] Q5.③自他分け隔てなく思いやる心。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5 . ③自他分け隔てなく思いやる心。

5 . ③自他分け隔てなく思いやる心。

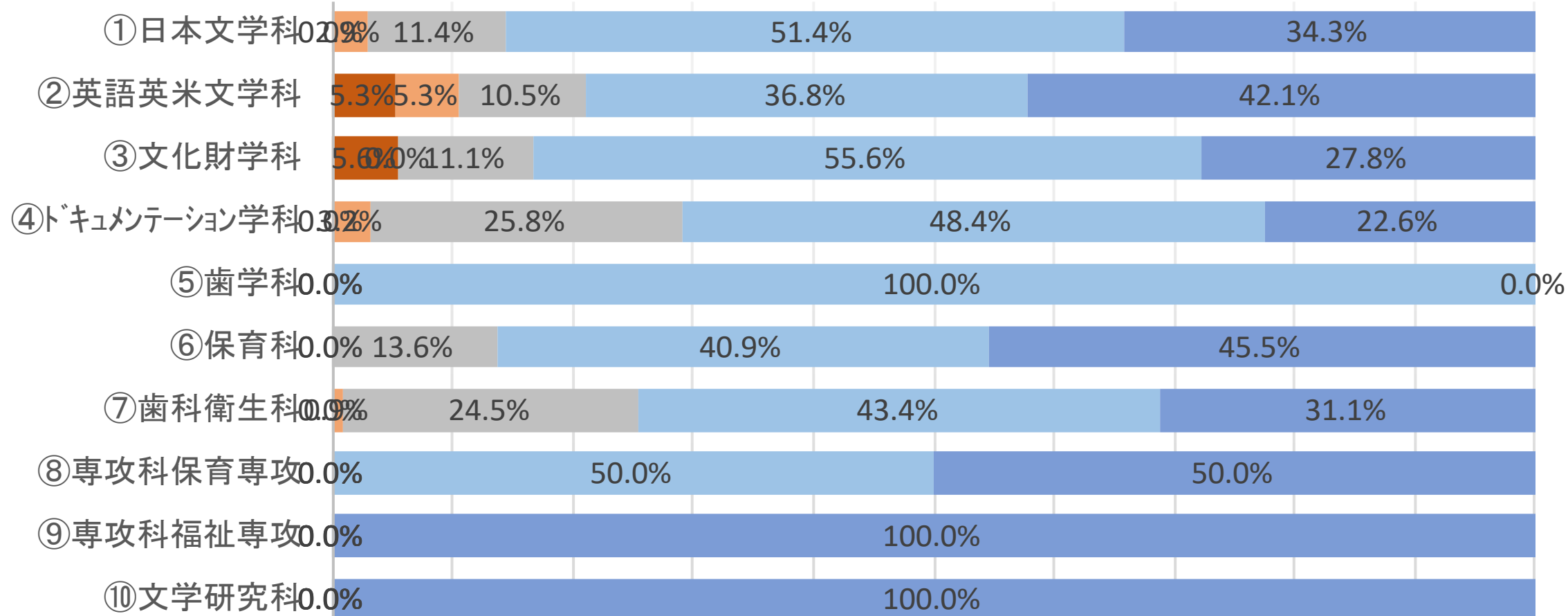
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



2 . 所属学科

[分布] Q5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。



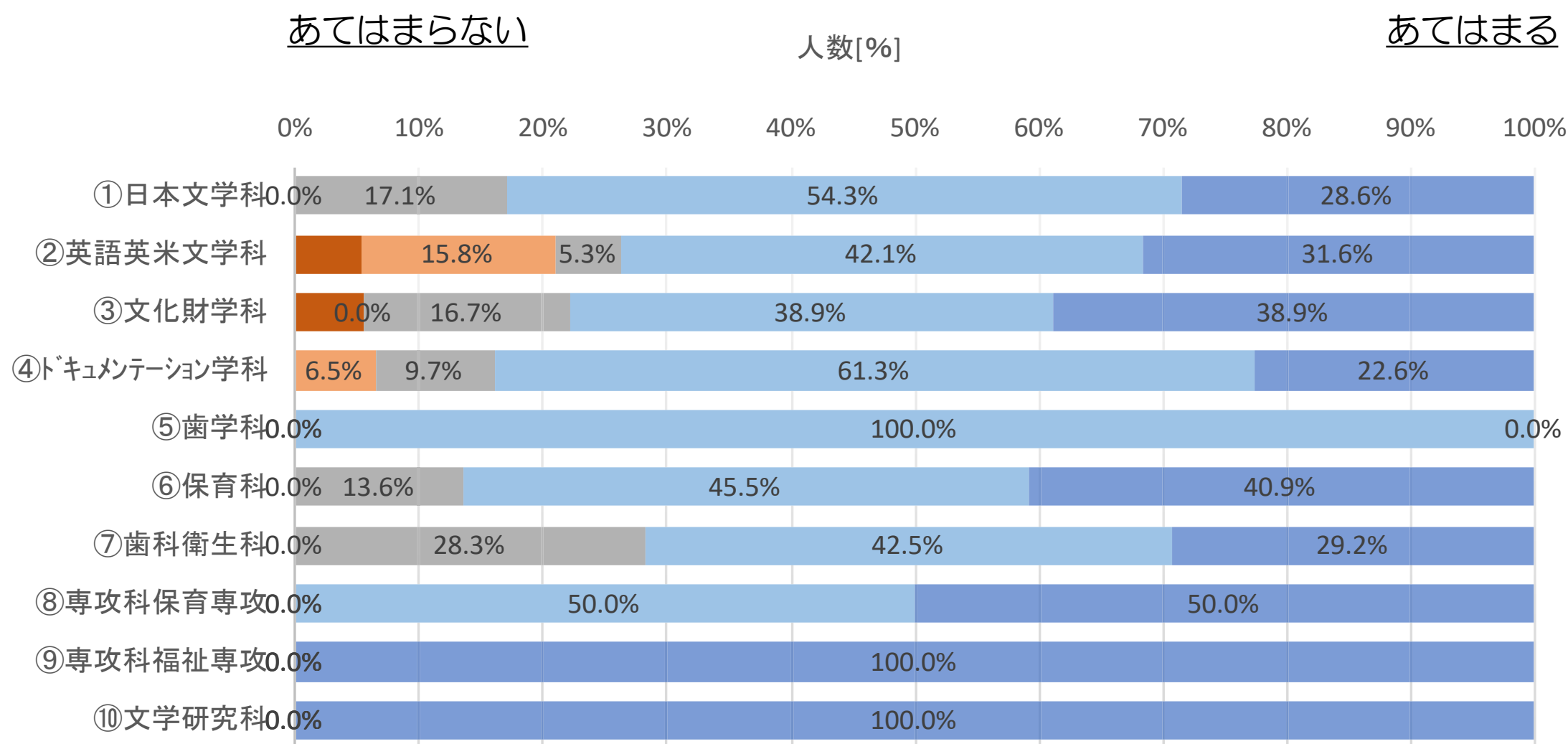
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。

5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。

1 2 3 4 5

2. 所属学科



[分布] Q5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。

5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。

1 2 3 4 5

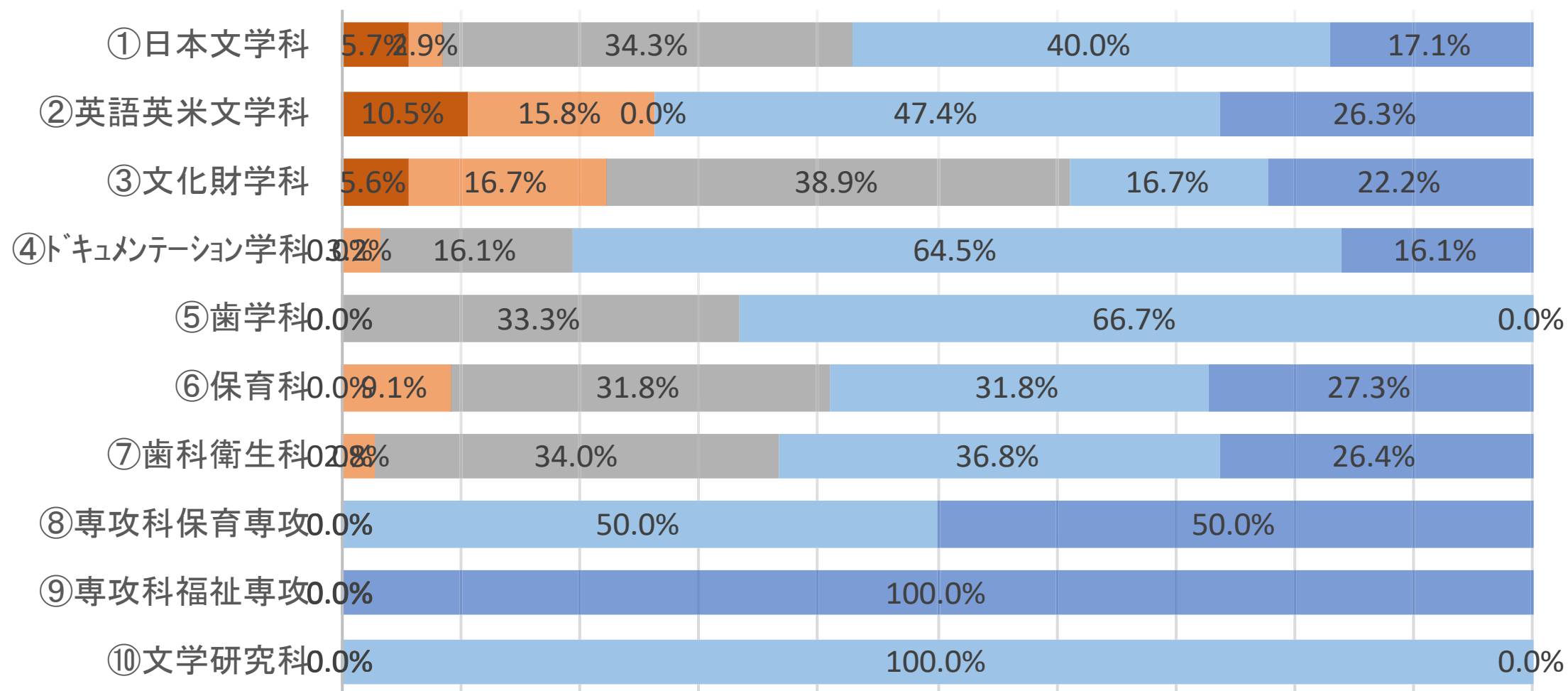
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

2. 所属学科

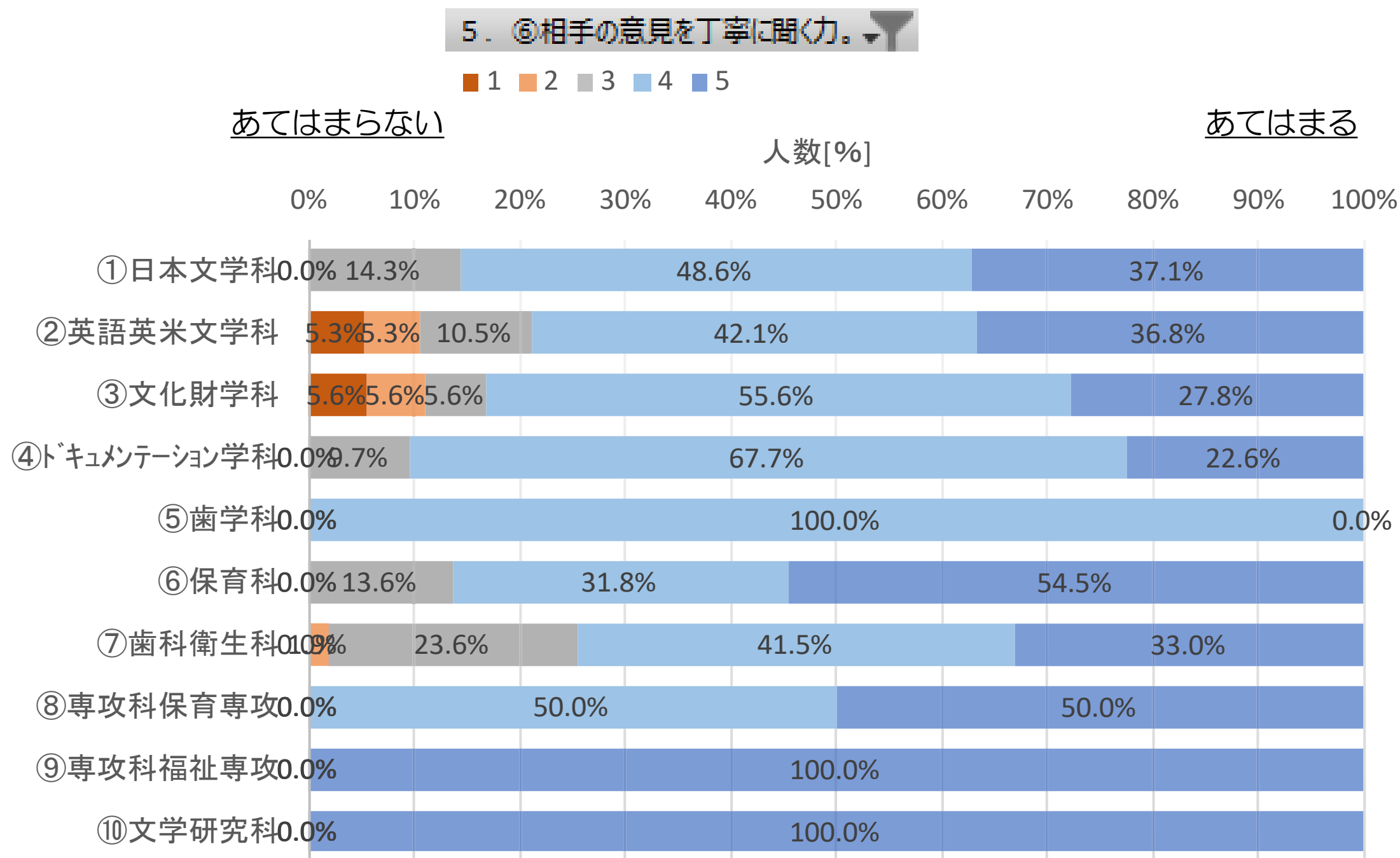


[分布] Q5.⑥相手の意見を丁寧に聞く力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5 . ⑥相手の意見を丁寧に聞く力。



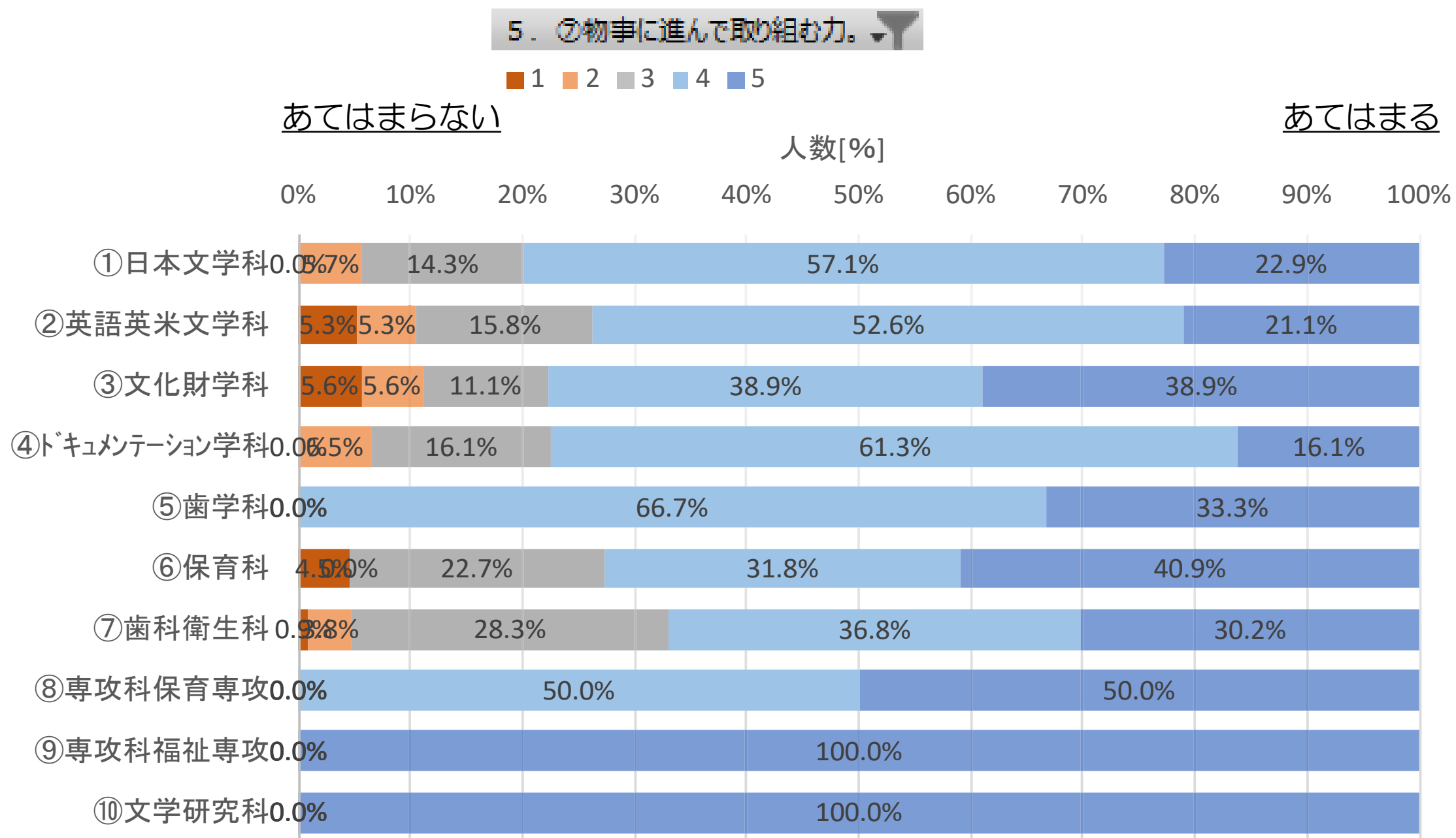
2 . 所属学科 ▼

[分布] Q5.⑦物事に進んで取り組む力。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑦物事に進んで取り組む力。



2. 所属学科 ▼

[分布] Q5. ⑧目標を設定して確実に行動する力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑧目標を設定して確実に行動する力。

5. ⑧目標を設定して確実に行動する力。▼

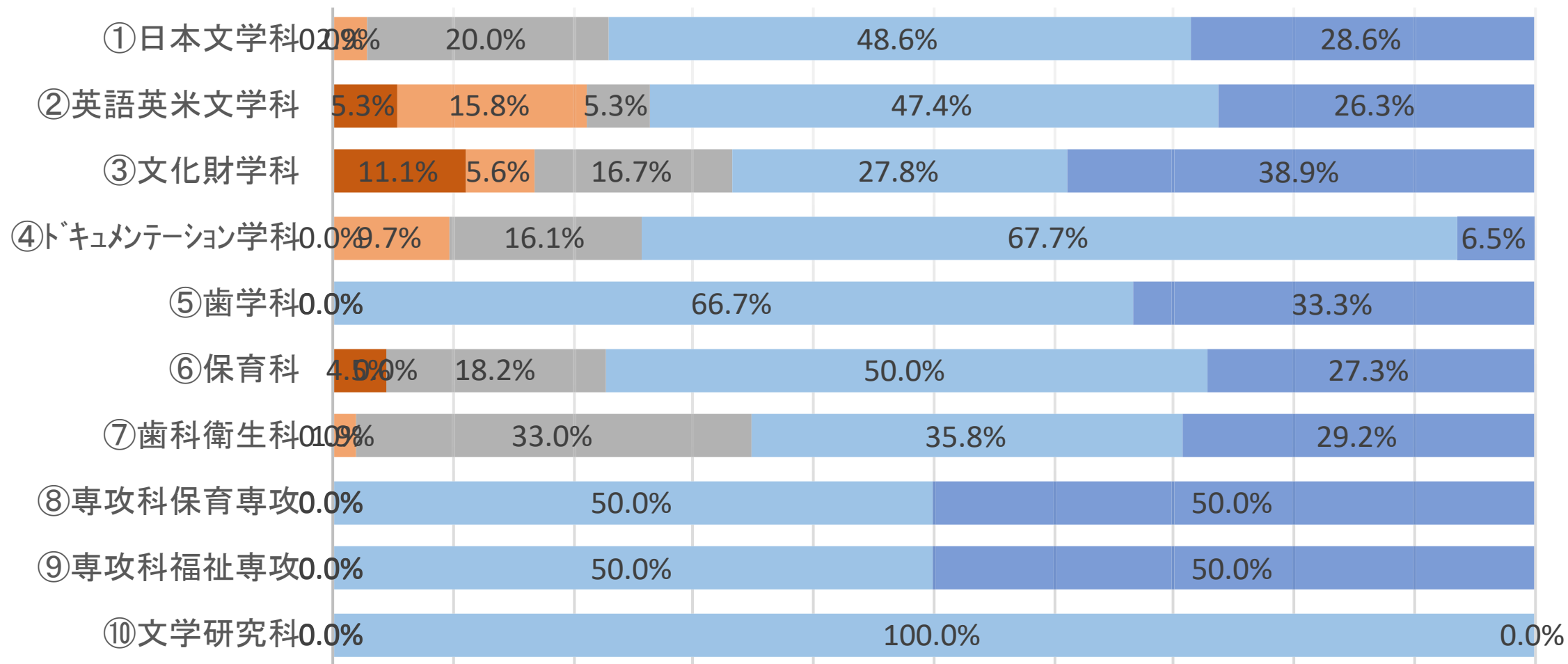
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

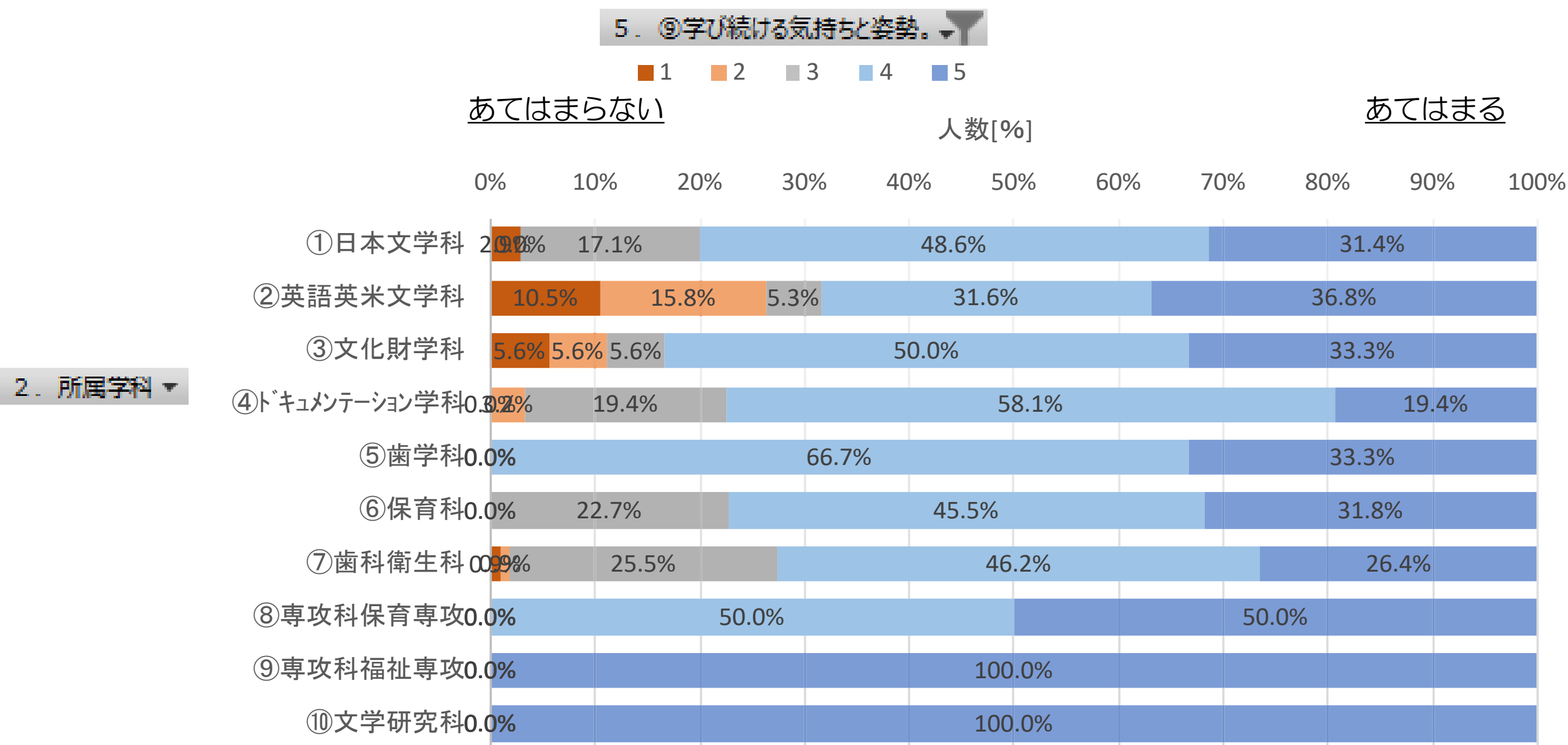


2. 所属学科 ▼



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑨学び続ける気持ちと姿勢。

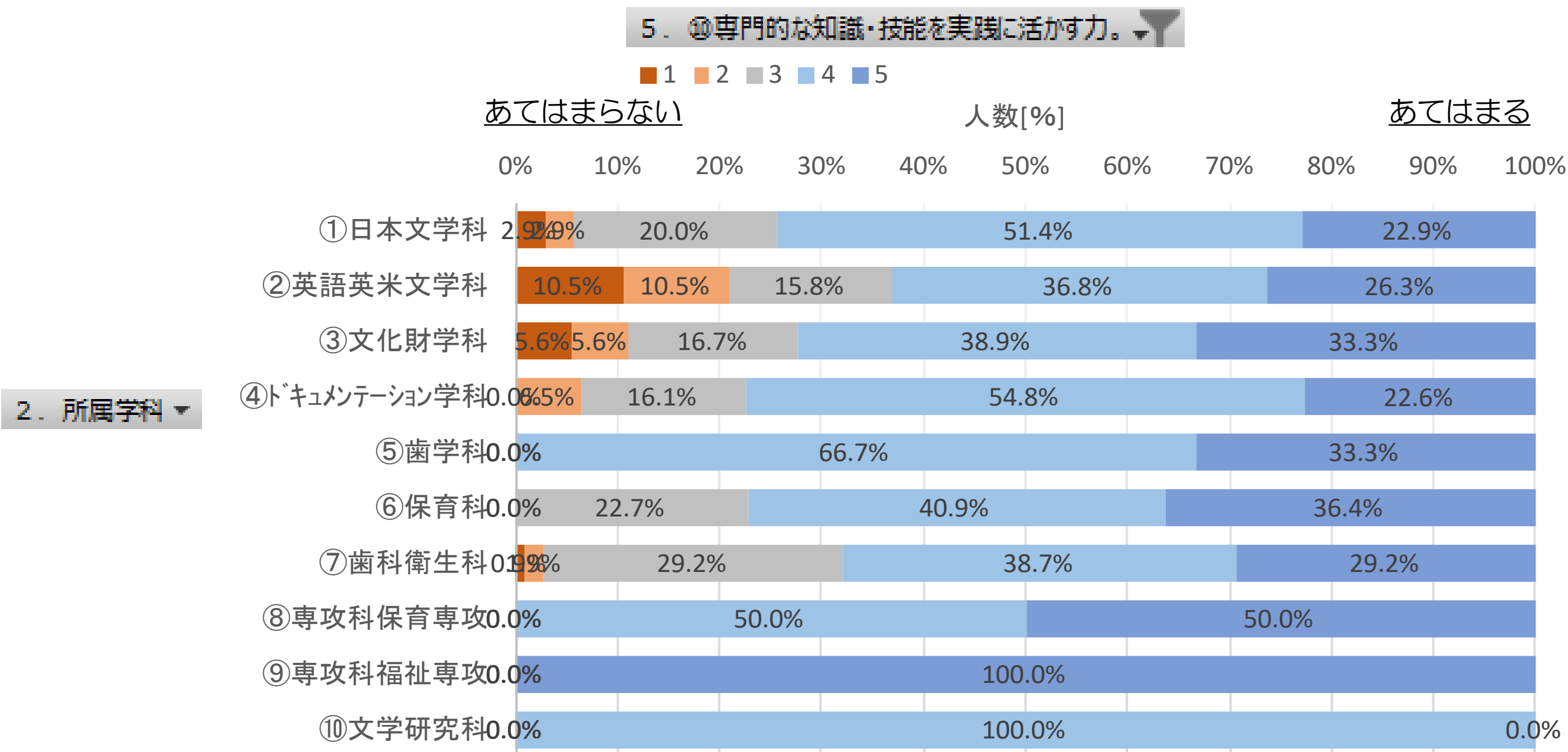


2. 所属学科 ▼



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。



2. 所属学科 ▼

[分布] Q5. ⑪他人に働きかけ巻き込む力。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑪他人に働きかけ巻き込む力。

5. ⑪他人に働きかけ巻き込む力。

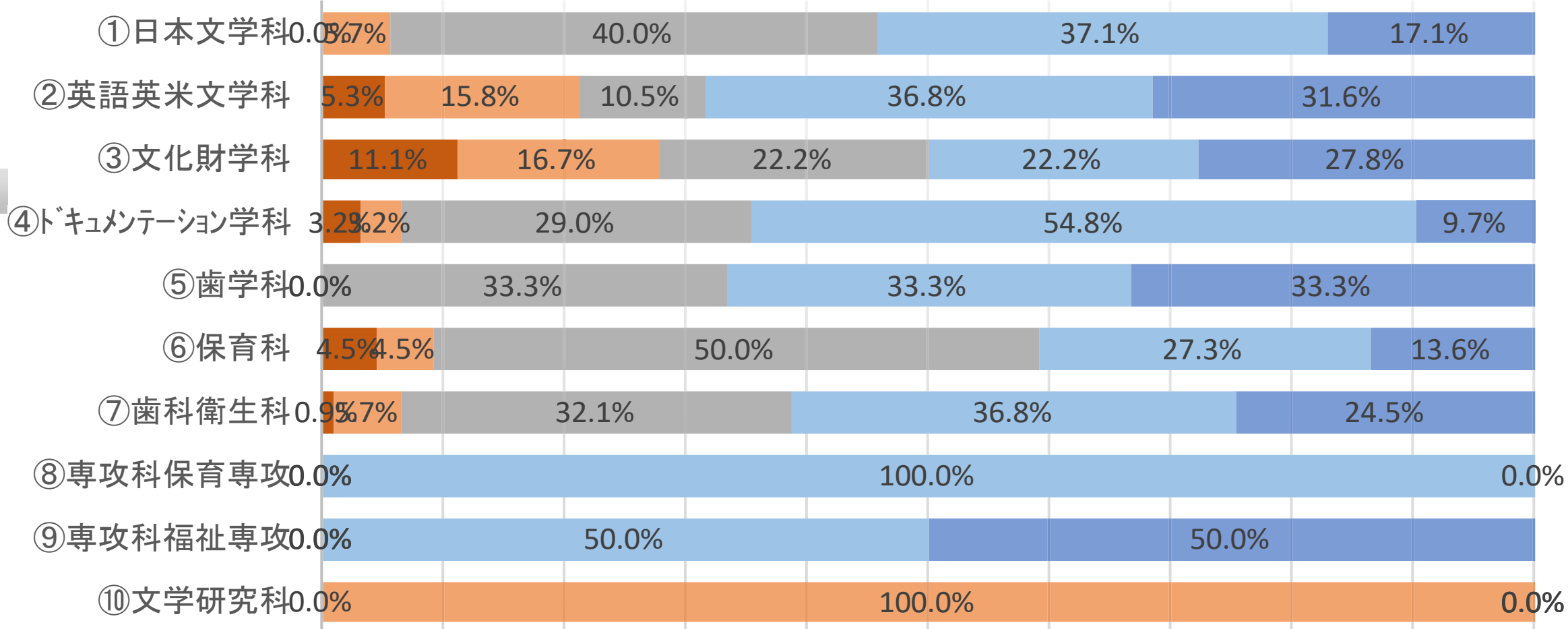
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



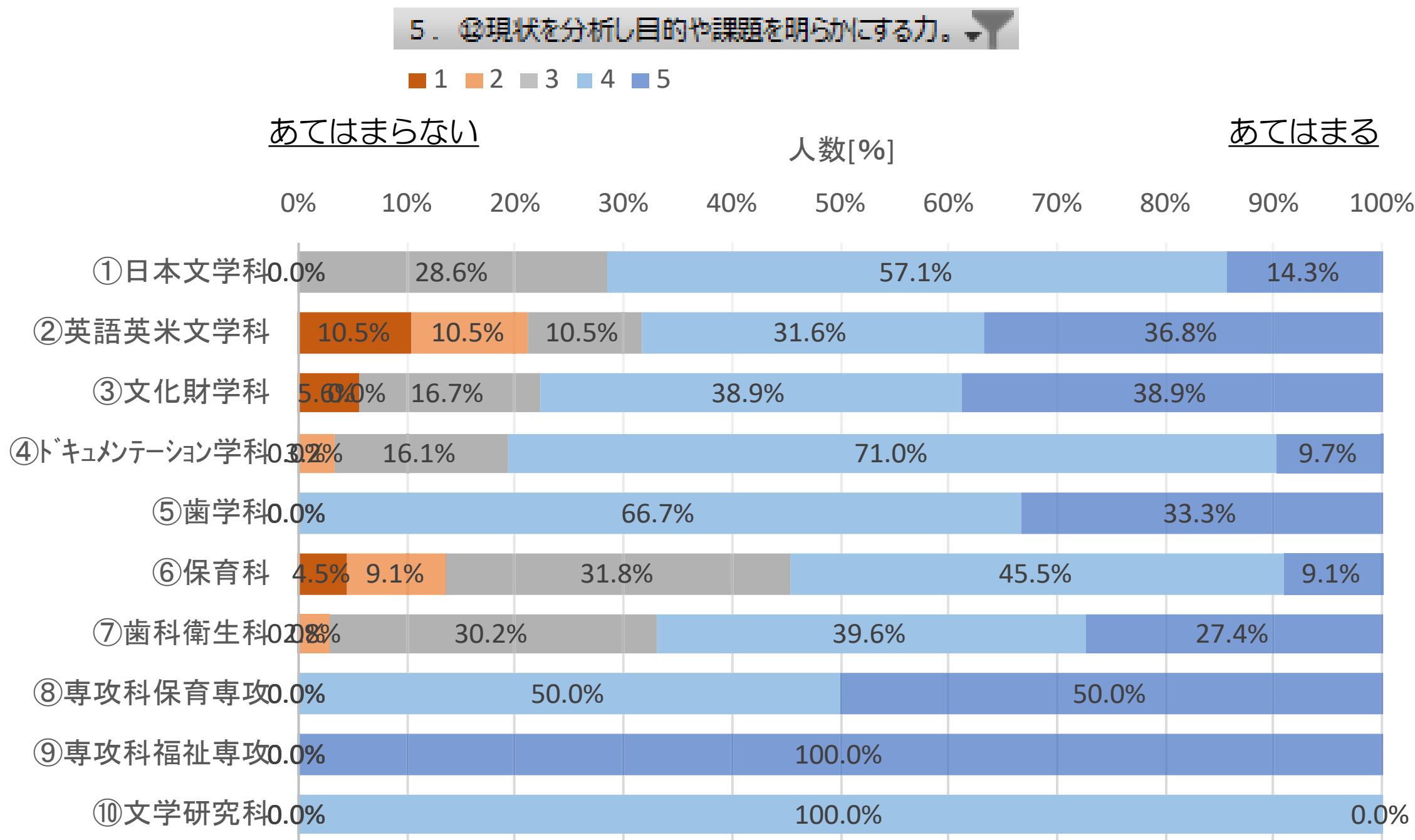
2. 所属学科

[分布] Q5. ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。

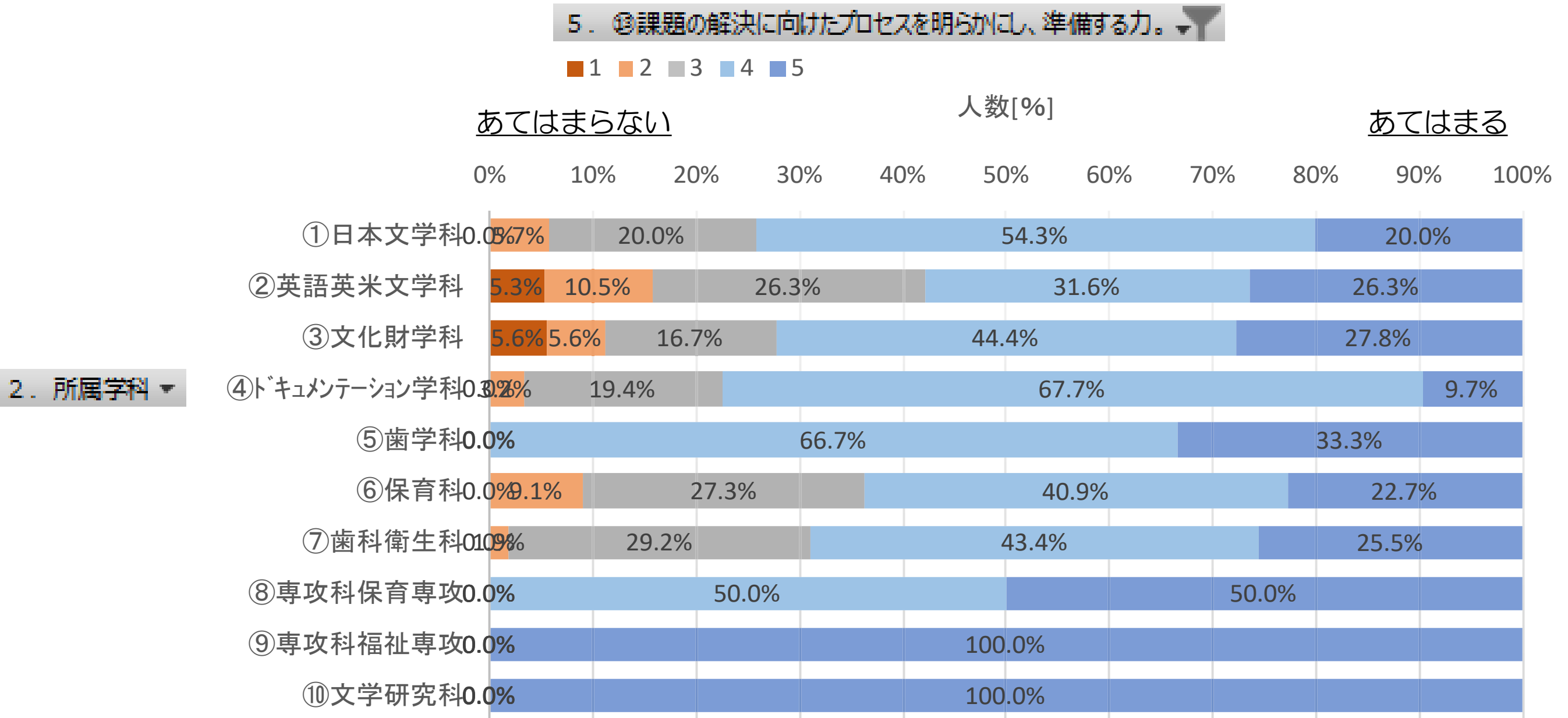


2. 所属学科 ▼



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5 . ⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。



2 . 所属学科 ▼

学部学科
①日本文学科
特になし
特になし。
4年間で学問だけではなく人とのつながりの大切さを学ぶことができました。鶴見大学の方々ののおかげで無事に卒業ができます。鶴見大学に通えて幸せでした。今までありがとうございました。
日本語学の卒論ゼミを復活できるならばしてほしい。
504教室や401教室の椅子が硬い。309教室と同じようなタイプの椅子と机にしてはいかがでしょうか。特に大きな教室(504教室など)では収容人数も多いためか、机の前後の間隔が狭く感じることもある。
教職課程の人に対しての教採対策が遅い。受験自治体を自ら調べるのはもちろんだが、図書館にせっかく過去問があるのに対策講座を設けないのは教員としての就職率横ばいもしくは低下につながると考えた。教採受験の有無に関わらず、3年生であれば通年もしくは後期、4年生であれば前期に教採対策(教職教養や専門教養)や学生の教育観を深める授業があればよかったと思う。
これは図書館への要望になってしまうが、令和5年度から教職課程の学生(3年もしくは4年)が全員、教採を受験しなければならないと言うのを風の噂で聞いた。
教採の過去問が1冊しかないが、一般教養・教職教養・専門教養(国語・社会・英語)・面接対策・小論文対策の過去問を神奈川県だけでも良いので2冊ずつ置いてもらおうと過去問対策できる人が増えると思う。特に4年や院生のは1ヶ月借りれるので借りたいのに借りれない人が出てくる可能性もある。
4年間ありがとうございました。二年間はリモート授業で一回も学校に通いませんでしたが、1年と4年では通えて良かったです。
コロナ禍で学校に行けなかった期間では、満足に学業に励むことができず、本当に悔しい思いをしたが、頑張って代替策をひねり出し、対応してくださったことは感謝している。
・学部を増やす→人が増える→知名度アップ ・エレベーターの複数設置
コロナ期間中使用できない施設の維持費を払うのはどうかと思いました。
必修科目で、いくつか全く意味の無い何も身につかない授業があったため、見直す必要がある。(日本語)



②英語英米文学科

なし

逮捕者出てて草

とてもいい環境で大学生活を送ることができたと思います。

ありがとうございました。

ゼミの名称を〇〇コースではなく、〇〇ゼミで統一して頂いた方がよろしいのではないかと思います。その理由といたしましては就活中で履歴書やエントリーシート内の「ゼミ名を記入してください」という欄で書き方での悩む場面が私の中で多くありました。

英語英米文学科以外の学科ではどういったゼミ名で行っているのか存じ上げませんが、教員名ゼミの名称ですと書き方に難しいパターンもありましたので今後の変更に向けて検討していただければと思います。

単位数が後輩達が少ないのが納得いかない。

ゼミは楽しい。友達は出来てもすぐ辞める。

先生によって好き嫌いが別れて、単位を落とされる。

キャリア支援課、教務課の職員の方は丁寧な対応をしてくださいましたが、学生支援課は学生を小馬鹿にしたような態度が見受けられました。改善を望みます。

③文化財学科

学生への態度に問題ある先生が何人か居るので、教育者としての学び直しは必要であると感じられる。例として、ここ数日、歯学部での不祥事がネットニュースになっている。普段からの教職員への対応が如何に怠っているかが分かる。学校で先生として雇うなら、学生を見てくれるように、先生方への対応も考えてほしい。私たちが1年生の頃にも態度が悪い先生が居て、不快な思いをしていた人も少なくない。教務課に伝えに行った学生だったし、私自身も体育の授業中におしゃべりをしてたのは私以外に居たのに注意されたのは名指しで私だけであったり、お腹を痛めて辛かったときも「邪魔だから」と言われた。その為、先生方からの言葉で苦しむ学生が居なくなるように、先生方への対応を考えるべきであると感じる。正直言って、アカハラの連発ですからね？

コロナ禍での学生生活でしたが、充実した時間を過ごすことができました。

何だかんだ大好きな大学です。ただ、階段がきつかったです。あとセブンイレブン大好きでした。

4年間ありがとうございました。

④トキメンテーション学科

対面授業が再開してから一時期の間、学内コンビニの営業時間が授業終了よりもだいぶ早くとても不便だったので改善されたことが嬉しいです。今後ともせめて授業終了時間までは営業をお願いします。

学内にUSBからのカラー印刷が可能なプリンターが欲しいです。前はセブンで出来たのですが、ヤマザキに変わりプリンターも変わってから出来なくなってしまったので4年間ありがとうございました。コロナ禍中であまり登校しませんでした。教室に時計を付けたほうが良いと思います。

大体の教員は問題ないが、一部授業ではなく、ただ話している教員がいた。大学には自力での勉強や教科書を読むことで得る知識以上のものを求めて来ている。それなのに、一部教員は教科書を読めば分かることをただその通りに話し、分からなくて質問をしてもなあなあに済ませていた。そんな授業を受けたくて来たわけではないのに残念だと感じた。

ただ、熱心な教員はとても丁寧であり、コロナ禍における授業の工夫も素晴らしかった。

教員によって差がかなり出るので、「この授業は面白そうだから取ってみたいけど、あの先生なら嫌だな...」と思うことが多かった。学びたくて来ているのに教員の授業の質によってそれを妨げることはあってはならないと思う。

勿論これは個人の意見であり、個人差があるものだと思う。

ありがとうございました

階段が多いので、後輩のためエスカレーターを設置して欲しい。



☐ ⑥保育科

特にありません。

いつも綺麗な環境で学ぶことができとても良かったです。

充実した2年間でした。

コロナもありましたが、対面授業を基本として行なってくれたことに大変感謝しています。実践の力も身につき、就職後の不安も少し解消されました。

☐ ⑦歯科衛生科

特にありません。

相互実習などもっとやりたかった。

先生達が熱心に指導して下さい、色々なことを学ぶことが出来ました。

楽しかったです!

就活や履修のことで分からないことは、なんでも聞きやすい環境でした。

楽しかったです。

なし

良い先生に出会えました!

卒業試験のテストがつめつめで見にくい

冊子にして欲しい

座禅したかった

なんでも通達が遅すぎて最悪です

とても良いご指導ご鞭撻ありがとうございました!

☐ ⑨専攻科福祉専攻

先生方や教務課等の職員の方々のおかげで、有意義な1年を過ごすことができました。これでもかというほど国家試験対策も数多く、かつ深く行ってきて、自信をもって試験に臨むことができました。学校の雰囲気もとても良く、授業を受けやすかったです。ありがとうございました。

☐ ⑩文学研究科

ありがとうございました。



<p>☐①日本文学科</p>

<p>がんばれ</p>

<p>卒論ゼミに迷ったら好きな先生を選ぶとのちのちよい。</p>

<p>特になし</p>

<p>1,2年生で取れるだけ履修をして単位を取ること。2,3年で卒単の演習科目を取りきること。4年で卒論だけにできると非常に楽である。楽単ではなく、自分の興味や関心のある授業を取ること、ご自身の中に「楽単」探しは無くなると思います。</p>
--

<p>大学の先生はとても優しく知識豊富な方ばかりです。授業を受ける中で感じた疑問や質問をすると、たくさんの答えが返ってきたり、逆に学生に考えさせようとしたりします。その中で、もっと学びたい、もっと知りたいと思ったものを、卒論のテーマにしてみたり、自分の探究心を満たしてくれるような授業を履修することで自分の教養や知識を増やすことが出来て勉強面は非常に充実するでしょう。</p>
--

<p>特に日文の先生方は、どの先生でも接しやすく話しやすく柔らかな雰囲気を持っている先生が多い印象を受けます。授業後に質問したり、オフィスアワーの時間に質問したり、授業以外のことを話してみたりして学生生活の中で関わる先生方との距離を1番近くしてみるのはいかがでしょうか。</p>

<p>図書館を積極的に利用すべきだと思います</p>

<p>エレベーターは地下一階から乗ると乗れます。5号館エレベーターも地下一階から乗った方が確実に乗れます。がんばってください。</p>

<p>大学生活でしか得られない経験が多くある。</p>

<p>悔いのない学生生活を送って欲しい。</p>

<p>今年から大学生になる皆様、資格とか取る際はちゃんと計画を立てながら時間割を組んでください。私は司書の勉強をしていましたが、単元が多くさらに単位にはならないので、(一部単位になるものもある)時間割はできる限り限度まで入れた方がいいです。4年の時に多く残ってしまうと卒業できるか?単位取れるか?そのような事になってしまうので、お気をつけてください。もちろん部活も充実してますし、学食も美味しいです。きっと楽しいキャンパスライフになると思います。</p>

<p>法律に違反しない程度に、大学生活、楽しんでください。</p>

<p>鶴見大学の図書館はとても種類があり、どの分野でも役立つ本が様々あるので、学習する上でとても便利でした。</p>
--



<p>☐ ②英語英米文学科</p> <p>なし</p> <p>卒業まで頑張ってください!!</p> <p>頑張ってください!</p> <p>就職活動を行う中で家族や周りの人の考え方、SNSでの情報が多く入る事で迷ったり混乱してしまう方もいると思います。ですが最後は自分の生活と人生なので「自分がどうしたいのか」を優先して決めて欲しいと思います。</p> <p>世間的に見れば「その仕事は良くない、辛い、大変だ。」という声もありかもしれませんが、それは他者の考えや印象であり自分自身がどう思うかはやってみないと分かりません。自分がその仕事にやりがいを持てばその仕事为天職だと私は思います。</p> <p>今は幸いにも転職や辞職をすることが必ずしも悪いと認識される時代ではありません。悔いのない選択をするようにしてください。</p> <p>いくら近くても違う大学の方がいい。</p> <p>仏教などには触れられる。</p>
<p>☐ ③文化財学科</p> <p>先生方から嫌なことを言われたら即、家族や友人、カウンセラー、行けるようなら教育委員会などへ相談しましょう。(注1)</p> <p>コロナも収束してきているので色々なことを積極的にチャレンジしていくと良いと思います。</p> <p>課題は早く出そう。履修登録は一人でするな。</p>
<p>☐ ④ドキュメンテーション学科</p> <p>ようやくコロナ対策が緩和されそうなので、動ける内に動くのがいいと思います。</p> <p>単位は早めに取ったほうがいい</p> <p>友達大事。単位、授業のこと、相談できる友達1人は居ると楽。</p> <p>あとは、最後の学生生活を楽しみながら将来やりたいことを考えておくと良いよ。</p> <p>就職活動はお早めに取り組んでください</p>

注1：教育委員会は各都道府県・政令指定都市等の公立学校（幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等の初等中等教育）の管轄となります。



⑥保育科

実習をしていく中で不明点などがあつた場合には、遠慮せずその場または、反省会等で聞くことの重要性を学べたので、参考にしてみてください。

実習や就活と短大生活は大変なことがたくさんありますが、目的を忘れず、頑張ってください。

短い2年間は本当にあっという間に過ぎます。だからこそやりたいことをできるだけやり、後悔ない大学生活にして欲しいと思います。キャリア支援は本当に素晴らしく、就職する際は絶対に利用するべきだと思いました!また、オープンキャンパスを行ったり、学校の活動には積極的に取り組めると交友関係も広がり楽しいかもしれません。

実習など大変かと思いますが頑張ってください!

⑦歯科衛生科

勉強は早めからやっておいた方が良い。

3年間あっという間なので、頑張ってください

先生たちや、実習助手の先生方が優しくて面白くて、本当に国試の時に支えられました!

地道な勉強は成功に繋がると思います。応援しています。

自分に合う勉強方法を早めに理解しておくことが大事だと感じた。

ひとそれぞれのやり方があるので、学校側が指示したから、友人がやってるから、という理由だけで勉強してたら身につけにくいと思うので、ちゃんと自分が理解出来て頭に入る勉強方法を知っておくことが必要だと感じた。

特にありません。

なし

卒業試験がとても大変なので頑張ってください!

3ヶ月前からやれば大丈夫!とかゆわれてるけどけっこー厳しいです!前持って勉強したほうが安心です

医歯薬模試の解き直しをしっかりとる

勉強しましょう

あと1年は長く見えるけどめっちゃ短いよ

⑧専攻科保育専攻

保育専攻で得られるものは沢山あるので、ぜひ積極的に学ぶ姿勢を持って学んでみてください。

⑨専攻科福祉専攻

身体に気を付けてください。

2016年度より始まった卒業時調査は、学生の満足度や学修成果をはかること、並びに本学に対する意見を求めることを目的として実施されている。

2018年度までは卒業式当日に対面で調査を実施していたが、2019年度・2020年度は新型コロナウイルス感染症対応により卒業式・修了式が中止となり、それ以降はWebを利用して調査を行っている。

調査の実施期間は一週間程度であったが、登校日に教員から直接呼びかけていただいた学科もあり、全体で43.1%の回答率を得ることができた。コロナ前の調査と比較して、対話やコミュニケーションを重視した学び、課外活動の充実等は減少しているところが見られるものの、落ち着いて学習できる環境は整えられていたことが伺える。また、活動に制限がある中でも、自己成長実感が得られていることも伺える。

学生の自由記述で書かれた項目については、後輩へのアドバイス等も含まれるため、例年在校生に開示している。また、学生から指摘のあった項目については、学生からの貴重な意見として今後の学生支援の改善に役立てることで、後進の学生にとって充実した学生生活を送ることができると考えられる。

特に、学生の意見は真摯に受け止めて、学生への教育・指導のあり方については、FD（教育の改善）・SD（教育以外の教職員の能力・資質向上）活動のより一層の充実が求められるところである。