

[教職員・学生公開]



鶴見大学・鶴見大学短期大学部 卒業時アンケート調査

2020年度 調査報告書

2021年3月

鶴見大学・鶴見大学短期大学部



1. 調査の目的
2. 実施状況
3. 設問について
4. 集計結果
 1. 5段階評価の平均
 2. DPの達成状況
 3. 回答の分布と自由記述

1. 調査の目的



平成28年度より、鶴見大学・鶴見大学短期大学部では、主に学生の学修成果を測定することを目的として、卒業時にアンケートを実施することにいたしました。

本調査の集計結果は、本学学生の学修成果の傾向を把握するだけでなく、各関係部署において学生を支援する体制を整えるために利用されます。

2.1. 調査項目

2020年度全学教学マネジメント改革プロジェクト会議にて合意済みの共通調査項目を使用。集計作業を総合企画部IR推進課で実施。

2.2. 調査方法

学習支援システムmanabaのアンケート機能を利用。

2016～2018年は卒業式当日に紙で実施。2019年度以降は卒業式中止に伴う代替措置。

2.3. 調査期間

2021年3月5日13時00分～2021年3月13日 23時00分

2.4. 調査対象者

文学部、歯学部、短期大学部 卒業生

文学研究科、歯学研究科、短期大学部専攻科 修了生

2.5. 実施結果

学習支援システムmanabaのみ回答を受け付けたため、回答率は全体で25.3%（2018年度97.8%、2019年度14.7%）であった。2019年度と比較してmanabaの利用に慣れており、回答率は2019年度より上昇した。ただし回答率が低いため、今回のアンケート結果は参考値に留め、全数調査となった2018年度実施分との比較とする。

回答率： (人) (人) (%)

	回答者数	卒業者数	回答率
①日本文学科	29	85	34.1%
②英語英米文学科	14	85	16.5%
③文化財学科	24	51	47.1%
④ドキュメンテーション学科	16	58	27.6%
⑤歯学科	9	83	10.8%
⑥保育科	48	163	29.4%
⑦歯科衛生科	25	115	21.7%
⑧専攻科保育専攻	2	11	18.2%
⑨専攻科福祉専攻	0	2	0.0%
⑩文学研究科	0	6	0.0%
⑪歯学研究科	1	4	25.0%
合計	168	663	25.3%

(参考)2019年度合計 99 675 14.7%

3. 設問について



以下の内容とした。

(右図は紙実施時のもの)

1. 記名
2. 所属学科
3. 大学の満足度
4. 大学に最も当てはまると思うもの
(環境、授業、学生生活全般)
5. 入学時と比べて身についたこと
(学修成果)
- 6-1. 本学への意見 (自由記述)
- 6-2. 後輩へのアドバイス (自由記述)

※なお、紙では1点(不満)→5点(満足)となっているが、Web授業評価アンケート利用の際に、選択肢の順番を1番目(満足)→5番目(不満)に変更している。集計時は1点(不満)→5点(満足)となることに留意されたい。

卒業生対象
2020年3月吉日
鶴見大学・鶴見大学短期大学部

証書授与会場で例年実施している、下記の卒業時アンケートと同等になります。

1. 学籍番号: _____ 氏名: _____
2. 所属学科 (①日本文学科 ②英語英米文学科 ③文化財学科 ④ドキュメンテーション学科
⑤歯学科 ⑥保育科 ⑦歯科衛生科 ⑧専攻科保育専攻 ⑨専攻科福祉専攻
⑩文学研究科 ⑪歯学研究科)
3. あてはまるものに○をしてください。 不満 ← → 満足

本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	1	2	3	4	5
----------------------------	---	---	---	---	---
4. 本学にあてはまるものに○をしてください。 あてはまらない ← → あてはまる

① 静かな学修環境がある。	1	2	3	4	5
② 仏教・禅の精神を身近に感じる。	1	2	3	4	5
③ 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	1	2	3	4	5
④ 専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	1	2	3	4	5
⑤ 少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	1	2	3	4	5
⑥ 実習・インターンなどのグループワークが充実している。	1	2	3	4	5
⑦ キャリア形成・就職支援が充実している。	1	2	3	4	5
⑧ 課外活動が充実している。	1	2	3	4	5
⑨ キャンパスの施設・設備が充実している。	1	2	3	4	5
⑩ 優れた先生・熱心な先生に出会える。	1	2	3	4	5
⑪ たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	1	2	3	4	5
⑫ オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	1	2	3	4	5
5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。 身につけていない ← → 身につけている

① 1つのものごとを複数の視点から考える力。	1	2	3	4	5
② 自分の役割ややるべきことを認識する力。	1	2	3	4	5
③ 自他分け隔てなく思いやる心。	1	2	3	4	5
④ 意見の違いや立場の違いを理解する力。	1	2	3	4	5
⑤ 自分の意見を分かりやすく伝える力。	1	2	3	4	5
⑥ 相手の意見を丁寧に聞く力。	1	2	3	4	5
⑦ 物事に進んで取り組む力。	1	2	3	4	5
⑧ 目標を設定して確実に行動する力。	1	2	3	4	5
⑨ 学び続ける気持ちと姿勢。	1	2	3	4	5
⑩ 専門的な知識・技能を実践に活かす力。	1	2	3	4	5
⑪ 他人に働きかけ巻き込む力。	1	2	3	4	5
⑫ 現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	1	2	3	4	5
⑬ 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	1	2	3	4	5

6. 最後に本学へのご意見や後輩へのアドバイス等を自由にご記入ください。

3. 設問について



Q3. 本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。

1（不満）・2・3・4・5（満足）から1つ選択。

Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。

1（あてはまらない）・2・3・4・5（あてはまる）からそれぞれ1つ選択。

- ①静かな学修環境がある。
- ②仏教・禅の精神を身近に感じる。
- ③幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。
- ④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。
- ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。
- ⑥実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。
- ⑦キャリア形成・就職支援が充実している。
- ⑧課外活動が充実している。
- ⑨キャンパスの施設・設備が充実している。
- ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。
- ⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。
- ⑫オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。



Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。

1（あてはまらない）・2・3・4・5（あてはまる）からそれぞれ1つ選択。

- ①1つのものごとを複数の視点から考える力。
- ②自分の役割ややるべきことを認識する力。
- ③自他分け隔てなく思いやる心。
- ④意見の違いや立場の違いを理解する力。
- ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。
- ⑥相手の意見を丁寧に聞く力。
- ⑦物事に進んで取り組む力。
- ⑧目標を設定して確実に行動する力。
- ⑨学び続ける気持ちと姿勢。
- ⑩専門的な知識・技能を実践に活かす力。
- ⑪他人に働きかけ巻き込む力。
- ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。
- ⑬課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。

4. 集計結果（平均値）



卒業時アンケート調査 平均点	① 日本文学科	② 英語英米文学科	③ 文化財学科	④ ト、キュメンテ ーション学科	⑤ 歯学科	⑥ 保育科	⑦ 歯科衛生科	⑧ 専攻科 保育専攻	⑪ 歯学 研究科
※水色部分は5段階評価中4点以上を示す ※橙色部分は5段階評価中3点未満を示す									
Q3. 本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	3.69	3.79	3.92	3.50	2.44	3.88	3.56	3.00	5.00
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。									
① 静かな学修環境がある。	4.03	4.00	3.46	3.81	2.56	4.25	3.68	3.00	3.00
② 仏教・禅の精神を身近に感じる。	3.93	3.64	3.38	3.38	2.22	4.13	3.04	3.50	4.00
③ 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	4.12	4.23	3.55	3.50	2.22	3.98	3.39	4.00	4.00
④ 専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	4.24	3.93	4.42	4.25	3.44	4.50	3.96	3.50	4.00
⑤ 少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	3.66	4.29	4.00	3.69	2.33	3.31	2.80	3.50	4.00
⑥ 実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	3.31	4.07	3.92	3.06	2.56	4.08	3.44	3.00	1.00
⑦ キャリア形成・就職支援が充実している。	4.28	4.50	3.04	3.69	1.89	4.31	3.80	4.00	3.00
⑧ 課外活動が充実している。	3.24	3.07	3.17	2.94	2.33	3.60	2.88	3.00	3.00
⑨ キャンパスの施設・設備が充実している。	3.97	3.64	3.04	2.81	2.44	4.15	3.36	3.50	3.00
⑩ 優れた先生・熱心な先生に出会える。	4.38	4.14	3.83	3.88	3.11	4.13	3.48	3.00	5.00
⑪ たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	3.93	3.79	3.42	3.56	3.22	3.81	3.32	2.00	3.00
⑫ オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	3.59	3.79	3.50	3.31	2.44	3.58	3.04	3.00	3.00
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。									
① 1つのものごとを複数の視点から考える力。	4.28	4.29	3.88	3.69	2.56	4.19	3.72	4.50	4.00
② 自分の役割ややるべきことを認識する力。	4.00	4.07	3.67	3.75	3.33	4.23	3.64	4.50	4.00
③ 自他分け隔てなく思いやる心。	4.34	4.29	3.71	3.44	3.22	4.35	3.56	3.50	4.00
④ 意見の違いや立場の違いを理解する力。	4.48	4.21	3.83	3.94	3.22	4.27	3.52	3.50	4.00
⑤ 自分の意見を分かりやすく伝える力。	4.10	3.86	3.38	3.56	3.22	3.90	3.32	3.50	3.00
⑥ 相手の意見を丁寧に聞く力。	4.34	4.29	4.00	3.63	3.44	4.35	3.64	3.50	3.00
⑦ 物事に進んで取り組む力。	4.03	4.36	3.58	3.94	3.22	4.25	3.80	4.00	4.00
⑧ 目標を設定して確実に行動する力。	4.14	4.00	3.42	3.50	3.22	4.17	3.88	4.00	4.00
⑨ 学び続ける気持ちと姿勢。	4.17	4.21	3.96	3.81	3.56	4.21	3.92	3.50	4.00
⑩ 専門的な知識・技能を実践に活かす力。	4.14	3.93	3.54	3.56	3.44	4.31	3.76	3.50	3.00
⑪ 他人に働きかけ巻き込む力。	3.69	3.64	3.29	3.38	3.22	3.83	3.20	3.50	3.00
⑫ 現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	4.24	3.93	3.63	3.63	3.22	4.04	3.76	3.50	4.00
⑬ 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	4.14	4.07	3.75	3.56	3.44	4.10	3.64	3.50	3.00

4. 集計結果（2018年度との比較）



卒業時アンケート調査 平均点

※緑色部分は2018年度比プラスを示す

	① 日本文学科	② 英語英米文学科	③ 文化財学科	④ ト、キュメンテ ーション学科	⑤ 歯学科	⑥ 保育科	⑦ 歯科衛生科	⑧ 専攻科 保育専攻	⑩ 歯学 研究科
Q3. 本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	-0.39	-0.31	0.16	-0.60	-1.25	-0.40	-0.16	-1.14	0.33
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。									
① 静かな学修環境がある。	0.35	0.33	-0.11	-0.05	-0.92	0.41	0.18	-1.00	-1.36
② 仏教・禅の精神を身近に感じる。	0.34	-0.18	-0.32	-0.05	-0.80	0.27	-0.19	-0.50	-0.09
③ 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	0.47	0.52	-0.27	-0.31	-0.99	0.12	-0.03	-0.22	-0.18
④ 専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	0.43	0.26	0.17	-0.04	-0.22	0.36	0.33	-1.17	-0.27
⑤ 少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	-0.09	0.17	-0.04	-0.06	-0.42	-0.09	-0.17	-0.94	0.18
⑥ 実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	-0.03	0.35	-0.10	-0.51	-0.69	0.16	0.08	-0.78	-3.00
⑦ キャリア形成・就職支援が充実している。	0.47	0.49	-0.84	-0.39	-1.17	0.13	0.29	0.89	-0.91
⑧ 課外活動が充実している。	0.14	-0.26	-0.34	-0.32	-0.67	0.05	-0.28	-0.67	-0.73
⑨ キャンパスの施設・設備が充実している。	0.79	0.45	-0.31	-0.62	-0.68	0.51	0.11	0.17	-1.00
⑩ 優れた先生・熱心な先生に出会える。	0.52	0.19	0.10	-0.14	-0.58	0.30	-0.14	-1.33	0.82
⑪ たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	0.35	0.10	-0.22	-0.03	-0.36	-0.03	-0.15	-1.44	-1.36
⑫ オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。(新規)									
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。									
① 1つのものごとを複数の視点から考える力。	0.56	0.54	0.06	-0.03	-0.88	0.31	0.26	0.28	-0.18
② 自分の役割ややるべきことを認識する力。	0.35	0.27	-0.09	-0.11	-0.25	0.23	0.05	0.17	-0.09
③ 自他分け隔てなく思いやる心。	0.64	0.39	0.08	-0.23	-0.28	0.31	-0.03	-0.28	-0.18
④ 意見の違いや立場の違いを理解する力。	0.64	0.34	0.14	0.06	-0.28	0.21	-0.11	-0.83	-0.18
⑤ 自分の意見を分かりやすく伝える力。	0.30	0.26	0.03	0.19	-0.19	0.12	-0.13	-0.72	-1.09
⑥ 相手の意見を丁寧に聞く力。	0.48	0.41	0.31	-0.22	-0.13	0.25	0.01	-0.61	-1.18
⑦ 物事に進んで取り組む力。	0.33	0.56	-0.03	0.19	-0.30	0.27	0.16	0.00	-0.18
⑧ 目標を設定して確実に行動する力。	0.53	0.23	-0.01	-0.17	-0.36	0.27	0.29	0.11	-0.09
⑨ 学び続ける気持ちと姿勢。	0.58	0.45	0.45	0.13	-0.01	0.28	0.31	-0.83	-0.18
⑩ 専門的な知識・技能を実践に活かす力。	0.52	0.41	-0.11	-0.32	-0.20	0.34	0.13	-0.83	-1.36
⑪ 他人に働きかけ巻き込む力。	0.30	0.19	0.11	-0.08	-0.22	0.04	-0.21	0.17	-1.00
⑫ 現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	0.69	0.31	0.18	-0.08	-0.32	0.27	0.31	-0.50	-0.18
⑬ 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	0.56	0.53	0.32	-0.18	-0.06	0.27	0.19	-0.72	-1.27

4. 集計結果（学科毎の上位下位5項目から分かる強み・弱み）



卒業時アンケート調査 平均点 ※緑色部分は各学科の上位5項目を示す ※赤色部分は各学科の下位5項目を示す	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑪
	日本文学科	英語英米文学科	文化財学科	ト、コミュニケーション学科	歯学科	保育科	歯科衛生科	専攻科保育専攻	歯学研究科
Q3. 本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。	3.69	3.79	3.92	3.50	2.44	3.88	3.56	3.00	5.00
Q4. 本学にあてはまるものに○をしてください。									
① 静かな学修環境がある。	4.03	4.00	3.46	3.81	2.56	4.25	3.68	3.00	3.00
② 仏教・禅の精神を身近に感じる。	3.93	3.64	3.38	3.38	2.22	4.13	3.04	3.50	4.00
③ 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い。	4.12	4.23	3.55	3.50	2.22	3.98	3.39	4.00	4.00
④ 専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。	4.24	3.93	4.42	4.25	3.44	4.50	3.96	3.50	4.00
⑤ 少人数・ゼミ形式の授業が充実している。	3.66	4.29	4.00	3.69	2.33	3.31	2.80	3.50	4.00
⑥ 実習・アクティブラーニングなどのグループワークが充実している。	3.31	4.07	3.92	3.06	2.56	4.08	3.44	3.00	1.00
⑦ キャリア形成・就職支援が充実している。	4.28	4.50	3.04	3.69	1.89	4.31	3.80	4.00	3.00
⑧ 課外活動が充実している。	3.24	3.07	3.17	2.94	2.33	3.60	2.88	3.00	3.00
⑨ キャンパスの施設・設備が充実している。	3.97	3.64	3.04	2.81	2.44	4.15	3.36	3.50	3.00
⑩ 優れた先生・熱心な先生に出会える。	4.38	4.14	3.83	3.88	3.11	4.13	3.48	3.00	5.00
⑪ たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。	3.93	3.79	3.42	3.56	3.22	3.81	3.32	2.00	3.00
⑫ オフィスアワーがあり、先生に相談しやすい。	3.59	3.79	3.50	3.31	2.44	3.58	3.04	3.00	3.00
Q5. 入学時と比べて身についた力に○をしてください。									
① 1つのものごとを複数の視点から考える力。	4.28	4.29	3.88	3.69	2.56	4.19	3.72	4.50	4.00
② 自分の役割ややるべきことを認識する力。	4.00	4.07	3.67	3.75	3.33	4.23	3.64	4.50	4.00
③ 自他分け隔てなく思いやる心。	4.34	4.29	3.71	3.44	3.22	4.35	3.56	3.50	4.00
④ 意見の違いや立場の違いを理解する力。	4.48	4.21	3.83	3.94	3.22	4.27	3.52	3.50	4.00
⑤ 自分の意見を分かりやすく伝える力。	4.10	3.86	3.38	3.56	3.22	3.90	3.32	3.50	3.00
⑥ 相手の意見を丁寧に聞く力。	4.34	4.29	4.00	3.63	3.44	4.35	3.64	3.50	3.00
⑦ 物事に進んで取り組む力。	4.03	4.36	3.58	3.94	3.22	4.25	3.80	4.00	4.00
⑧ 目標を設定して確実に行動する力。	4.14	4.00	3.42	3.50	3.22	4.17	3.88	4.00	4.00
⑨ 学び続ける気持ちと姿勢。	4.17	4.21	3.96	3.81	3.56	4.21	3.92	3.50	4.00
⑩ 専門的な知識・技能を実践に活かす力。	4.14	3.93	3.54	3.56	3.44	4.31	3.76	3.50	3.00
⑪ 他人に働きかけ巻き込む力。	3.69	3.64	3.29	3.38	3.22	3.83	3.20	3.50	3.00
⑫ 現状を分析し目的や課題を明らかにする力。	4.24	3.93	3.63	3.63	3.22	4.04	3.76	3.50	4.00
⑬ 課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力。	4.14	4.07	3.75	3.56	3.44	4.10	3.64	3.50	3.00

4. 集計結果（ディプロマ・ポリシーの達成度 1）



平成29年度改訂のディプロマ・ポリシーと、学修成果に関する設問を結びつけた。

卒業時アンケートとDP及び社会人基礎力 対応表

平成29年1月24日

全DP		文DP		歯DP		保DP		衛DP		設問	一言表現※	社会人基礎力		
1	ものごとを多面的に捉え、	1	広い世界認識に到達することができる。	1	広い教養と視野を持ち、	1	教育、保育、福祉、医療の各分野に通底した生命尊重の思想や倫理観を基盤にして、	1	自己を正しく認識し、社会に貢献できる。	Q1	1つのものごとを複数の視点から考える力	広い視野	チームワーク力	
	深い洞察により				深い洞察力と倫理観を備えている。		1			深い自己洞察を行い、		周囲の人々や物事の関係性を理解する力		洞察力（状況把握力）
	世界と自分の関係を正しく認識することができる。				深い自己認識を備え					世界における自己の役割を位置づけることができる。		自分の役割ややるべきことを認識する力		自己認識能力
2	慈しみの心を起こし、	2		2	感謝と慈愛の心を持って	4	感謝と思いやりの心をもって	2	医療人として慈愛の心を持ち、	Q3	自他分け隔てなく思いやる心	慈悲心	チームワーク力	
	他者に寄り添い思いやることができる。				他者への豊かな共感を持つことができる。		2			子どもと親に寄り添いつつ子どもの発達を援助できる。		他者に共感できる。		他者理解力（柔軟性）
										Q5	自分の意見をわかりやすく伝える力	発信力	チームワーク力	
										Q6	相手の意見を丁寧に聴く力	傾聴力	チームワーク力	
											社会のルールや人との約束を守る力	規律性	チームワーク力	
											ストレスの発生源に対応する力	ストレスコントロール力	チームワーク力	
3	主体性を持って、	3	自立した社会人となり、	3	主体的な研究能力を有し、問題点を発見し、解決できる。	3	保育に対して主体的かつ真摯に取り組む意欲をもっている。	3	新しい課題の解決を主体的にできる。	Q7	物事に進んで取り組む力	主体性	前に踏み出す力	
	諦めずに挑戦を続けることができる。										Q8	目標を設定して確実に行動する力	忍耐力（実行力）	前に踏み出す力
4	専門的な知識・技能を高め、	4	積極的に生涯学び続けることができる。	4	科学的探究心を持ち、最新の医療知識・技能の習得に努め、	4	地域社会や家庭とかかわり、専門的知識・技能を備えた保育者として、活動する姿勢を身につける。	4	医療現場で起こりうる事象や課題に適切な判断及び行動ができる。	Q9	学び続ける気持ちと姿勢	向上心		
	実践に生かすことができる。				社会の多様な問題解決に寄与できる。					実践に生かすことができる。		Q10		専門的な知識・技能を実践に生かす力
								4	他の医療に関わる専門家との協働・連携をはかることができる。	Q11	他人に働きかけ巻き込む力	働きかけ力	前に踏み出す力	
										Q12	現状を分析し目的や課題を明らかにする力	課題発見力	考え抜く力	
										Q13	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力	計画力	考え抜く力	
											新しい価値を生み出す力	創造力	考え抜く力	

※二重枠線内）
経済産業省「社会人基礎力」

4. 集計結果（ディプロマ・ポリシーの達成度 2）



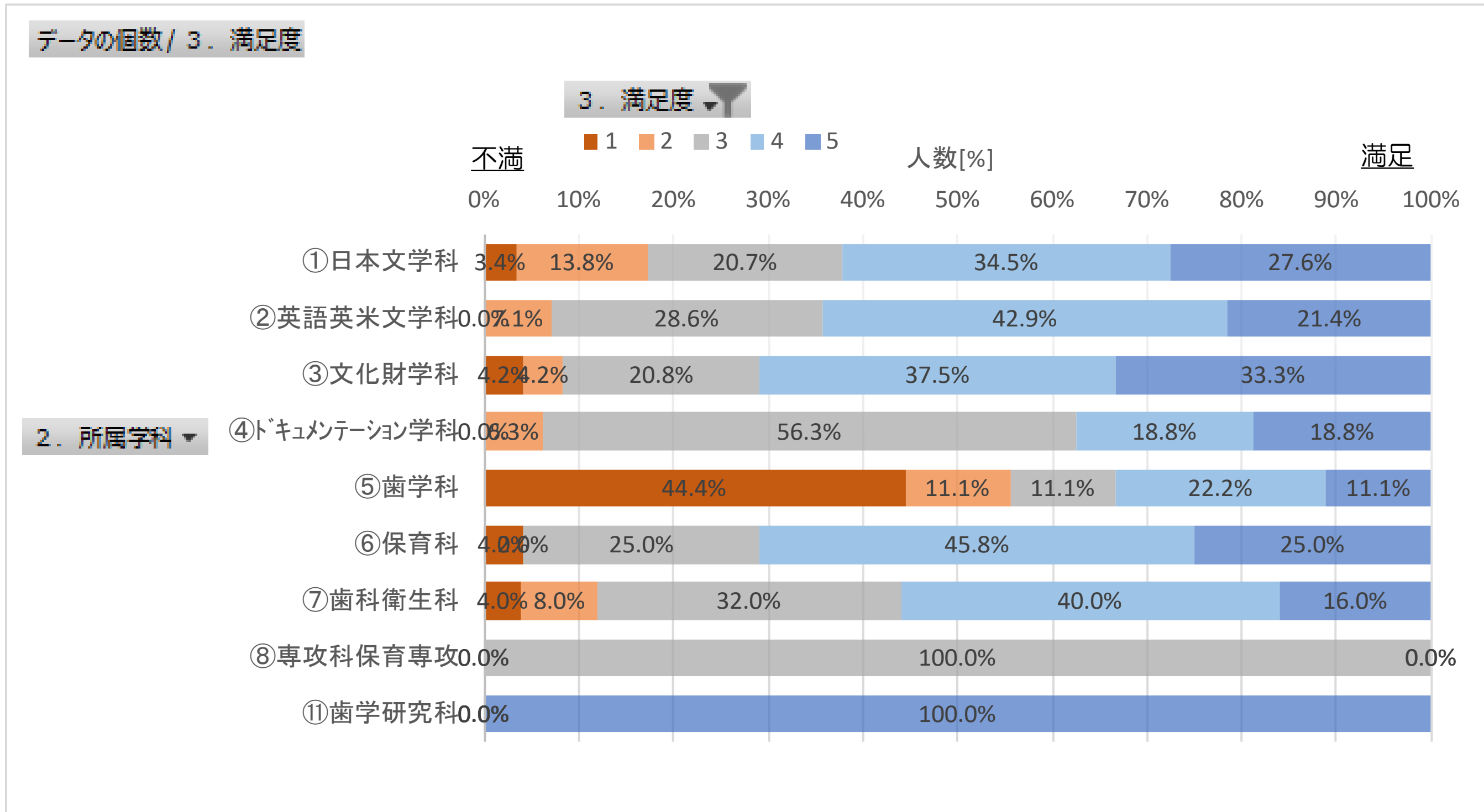
平成29年度改訂のディプロマ・ポリシーと、学修成果に関する設問を結びつけて集計し平均値を求めたところ、全ての学部学科において5段階評価中3以上（3.43～3.87）となった。（赤字は2018年度との差分）

文学部DP			歯学部DP			保育科DP			歯科衛生科DP		
1	広い世界認識に到達することができる。	4.03 ----- 0.28	1	広い教養と視野を持ち、深い洞察力と倫理観を備えている。	2.94 ----- -0.57	1	教育、保育、福祉、医療の各分野に通底した生命尊重の思想や倫理観を基盤にして、深い自己洞察を行い、世界における自己の役割を位置づけることができる。	4.21 ----- 0.27	1	自己を正しく認識し、社会に貢献できる。	3.68 ----- 0.16
2	深い自己認識を備え他者への豊かな共感を持つことができる。	3.98 ----- 0.21	2	感謝と慈愛の心を持って患者中心の医療を実施できる。	3.22 ----- -0.28	2	子どもと親に寄り添いつつ子どもの発達を援助できる。	4.27 ----- 0.21	2	医療人として慈愛の心を持ち、他者に共感できる。	3.54 ----- -0.07
3	自立した社会人となり、積極的に生涯学び続けることができる。	3.93 ----- 0.27	3	主体的な研究能力を有し、問題点を発見し、解決できる。	3.22 ----- -0.33	3	保育に対して主体的かつ真摯に取り組む意欲をもっている。	4.21 ----- 0.27	3	新しい課題の解決を主体的にできる。	3.84 ----- 0.23
4	社会の多様な問題解決に寄与できる。	3.79 ----- 0.12	4	科学的探究心を持ち、最新の医療知識・技能の習得に努め、実践に生かすことができる。	3.50 ----- -0.10	4	感謝と思いやりの心をもって地域社会や家庭とかかわり、専門的知識・技能を備えた保育者として、活動する姿勢を身につける。	4.29 ----- 0.31	4	他の医療に関わる専門家との協働・連携をはかることができる。医療現場で起こりうる事象や課題に適切な判断及び行動ができる。	3.63 ----- 0.08

[分布] Q3. 本学卒業にあたり、あなたはどの程度満足していますか。



1 (不満) ~ 5 (満足) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q4. ①静かな学修環境がある。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ①静かな学修環境がある。

4. ①静かな学修環境がある。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

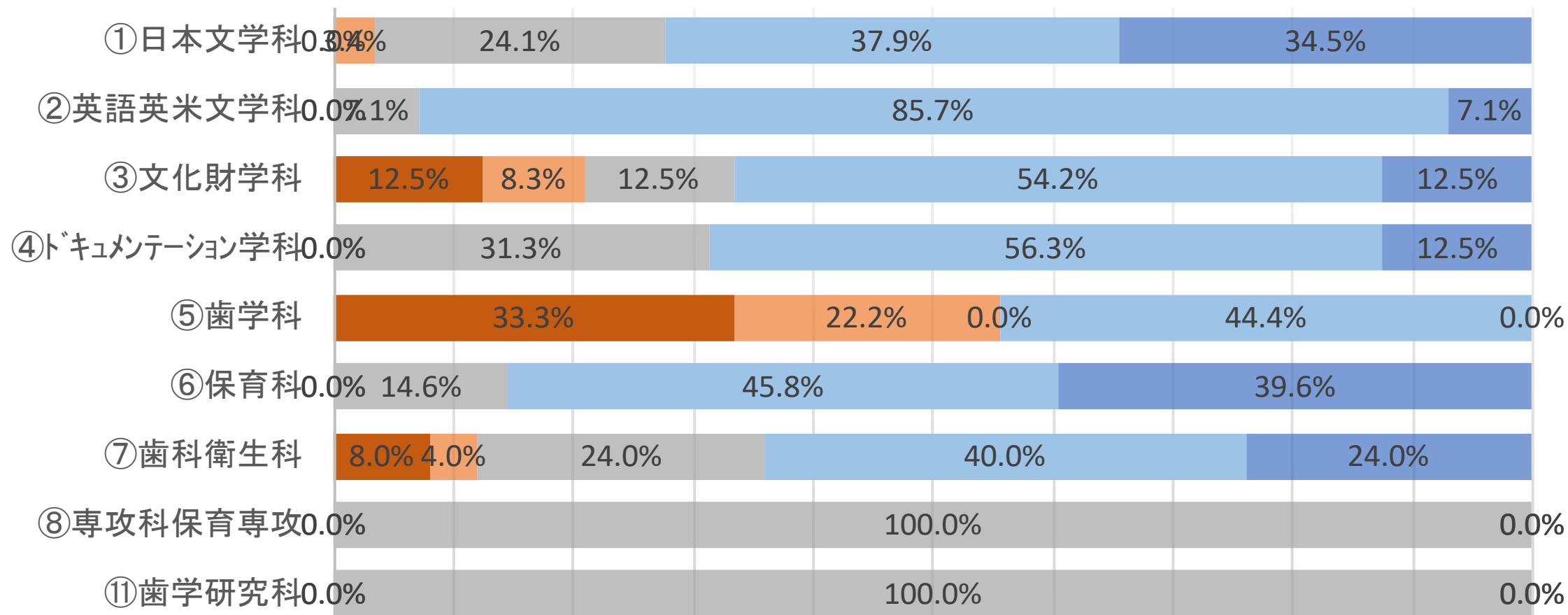
あてはまらない

あてはまる

人数[%]

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

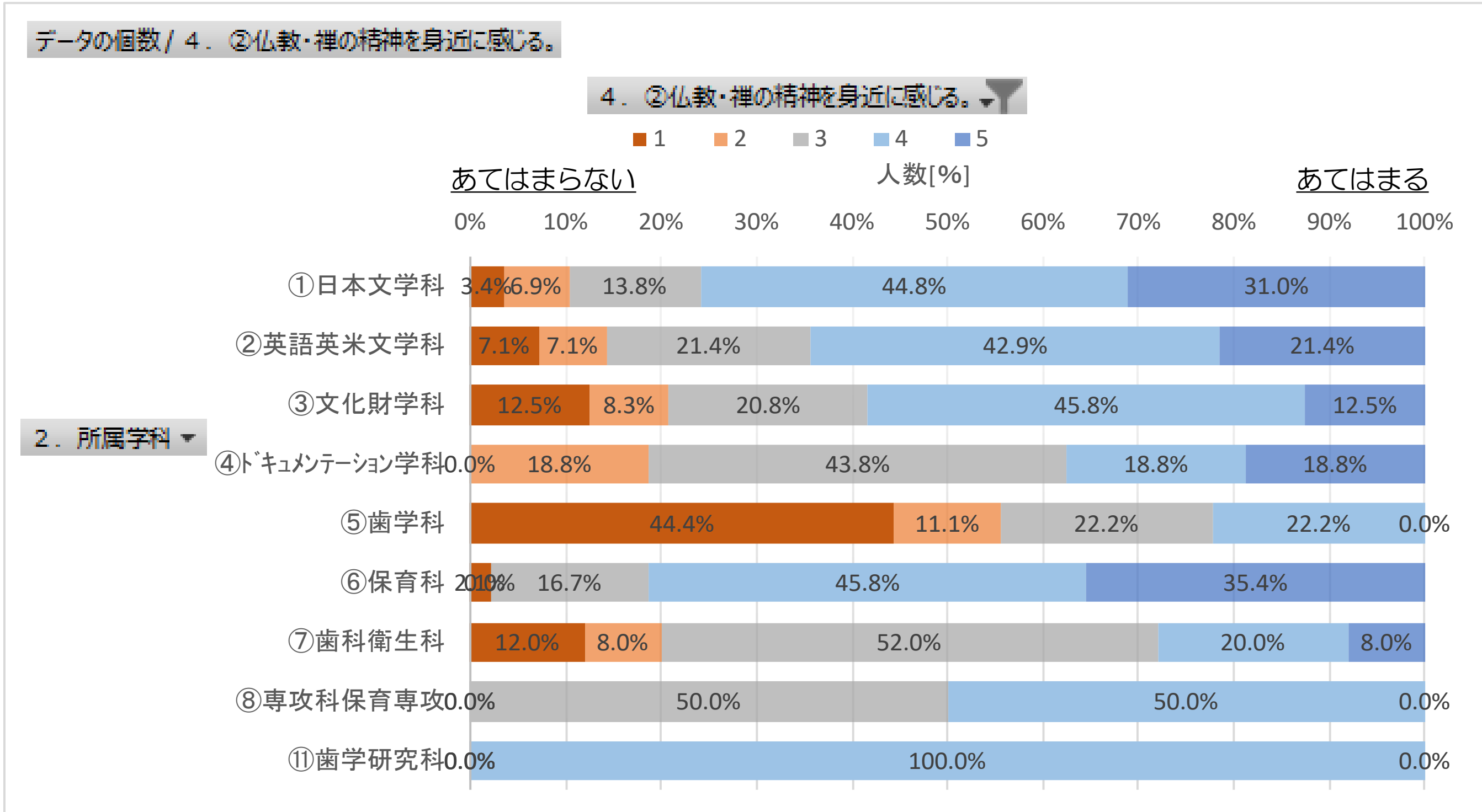
2. 所属学科



[分布] Q4. ②仏教・禅の精神を身近に感じる。



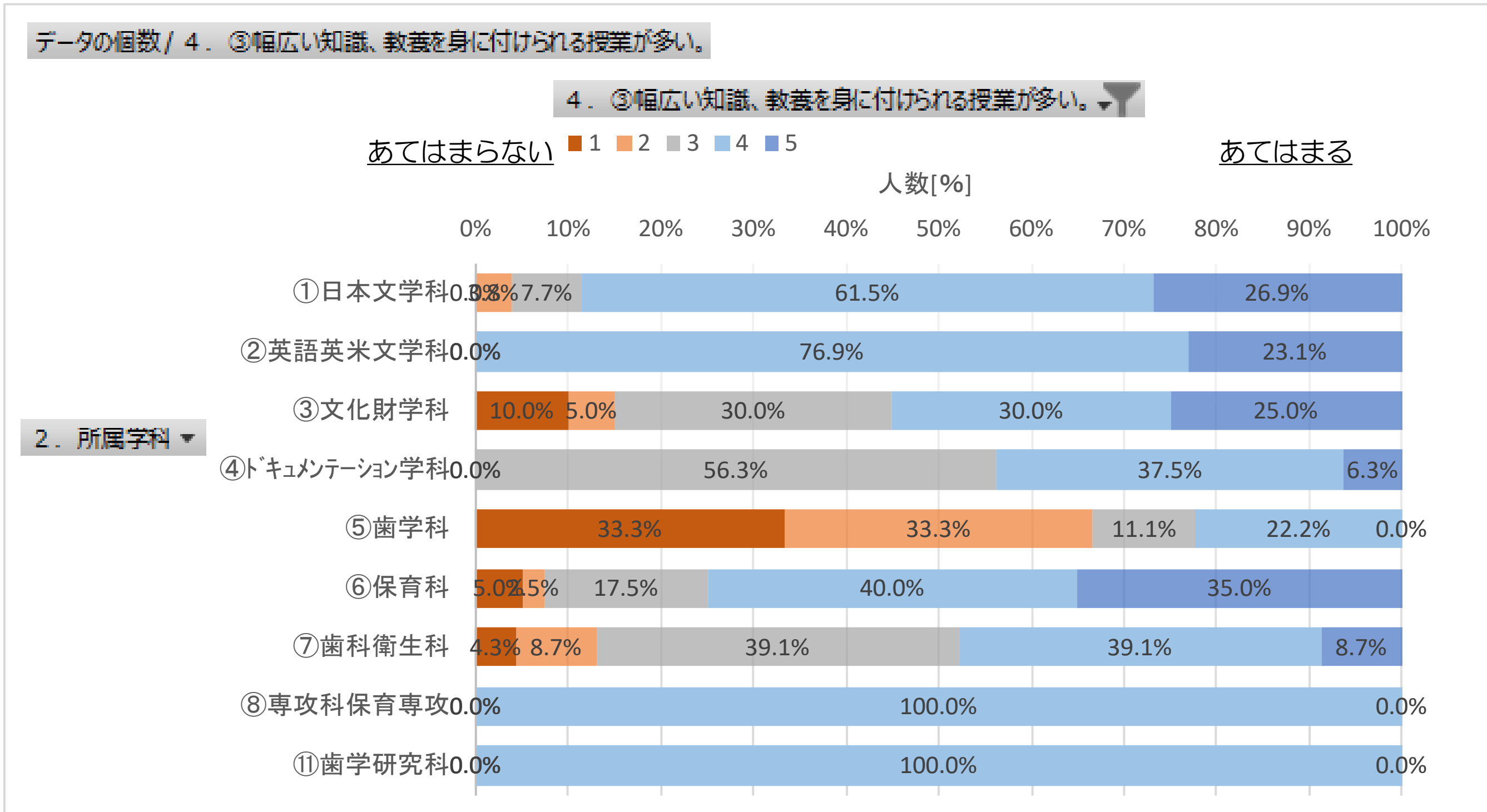
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q4. ③幅広い知識、教養を身に付けられる授業が多い。



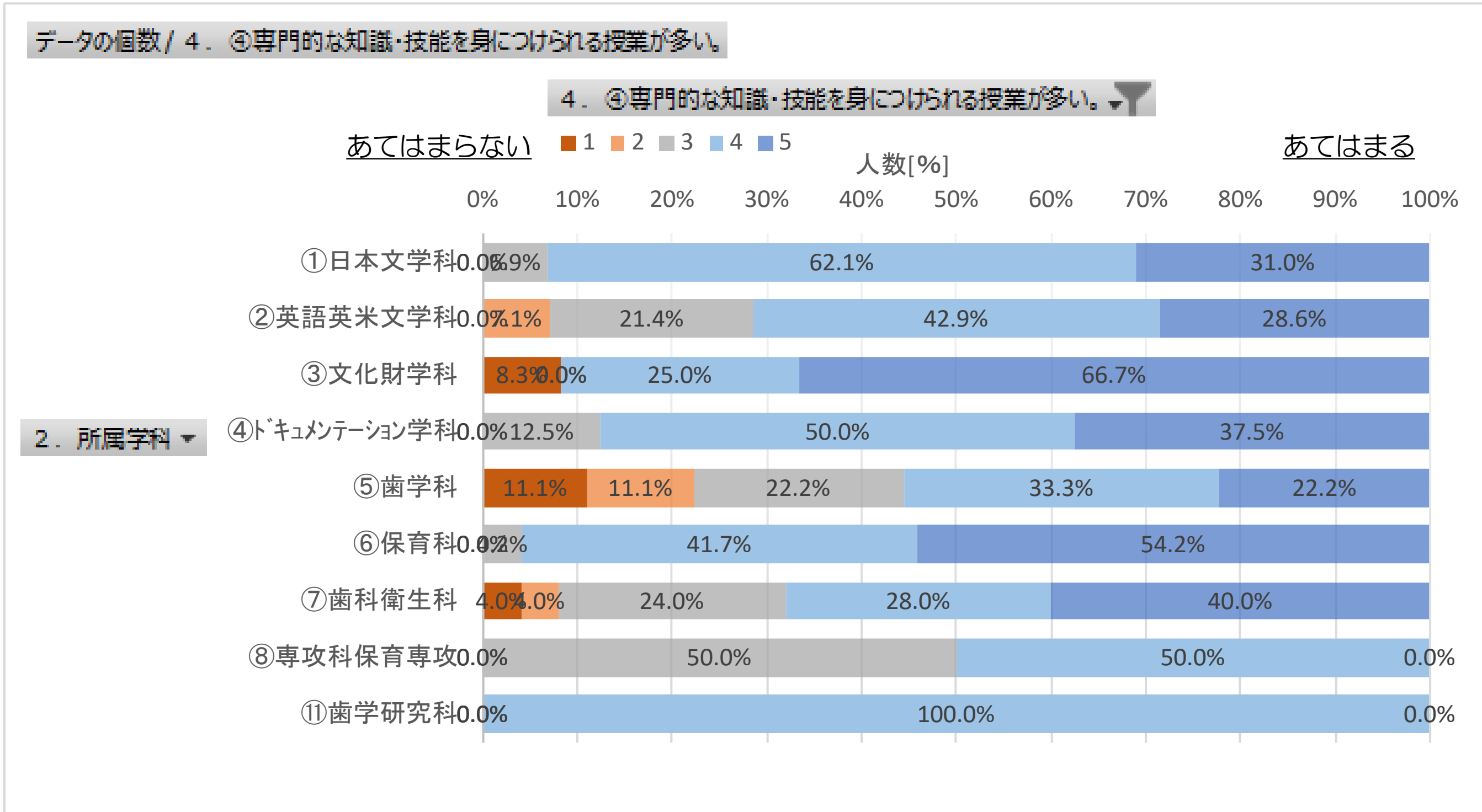
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q4. ④専門的な知識・技能を身につけられる授業が多い。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

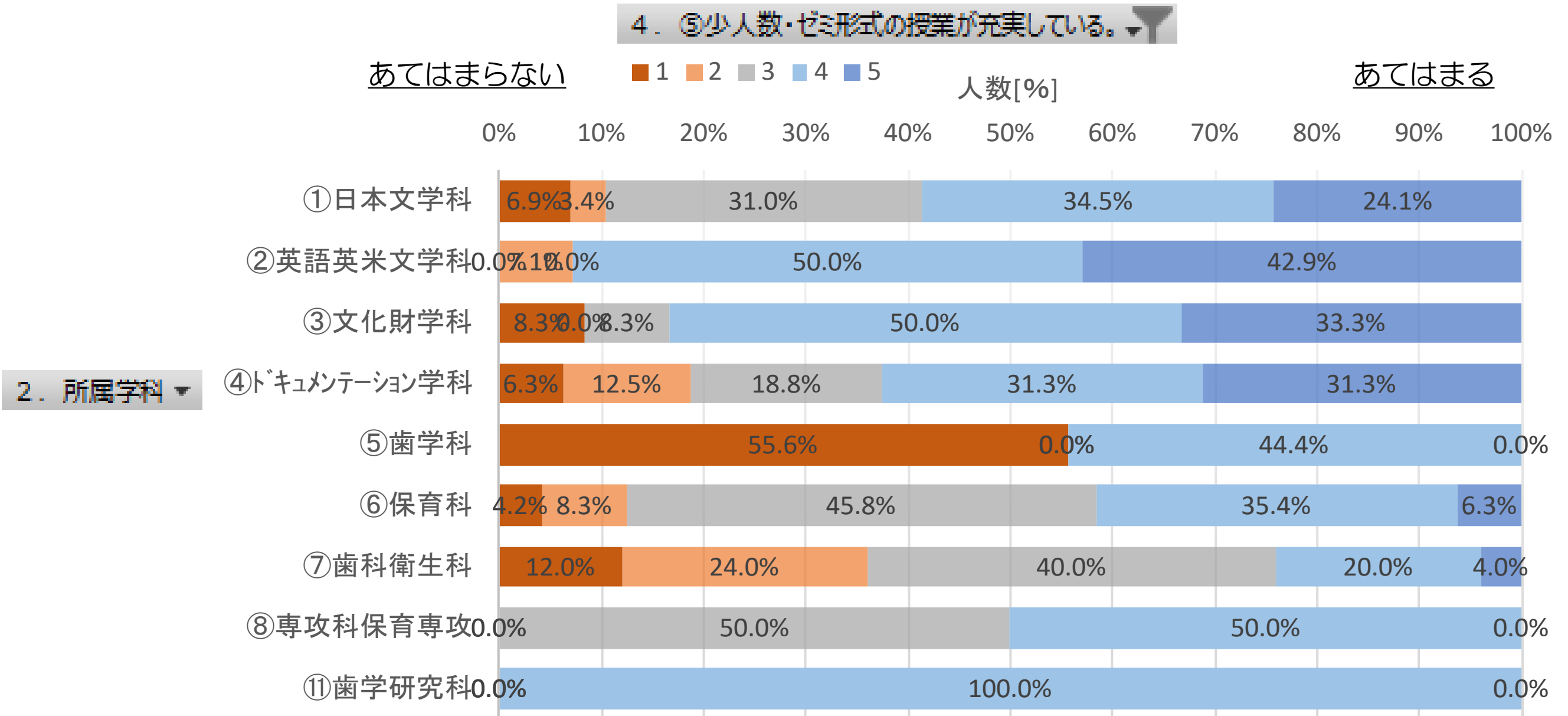


[分布] Q4. ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。



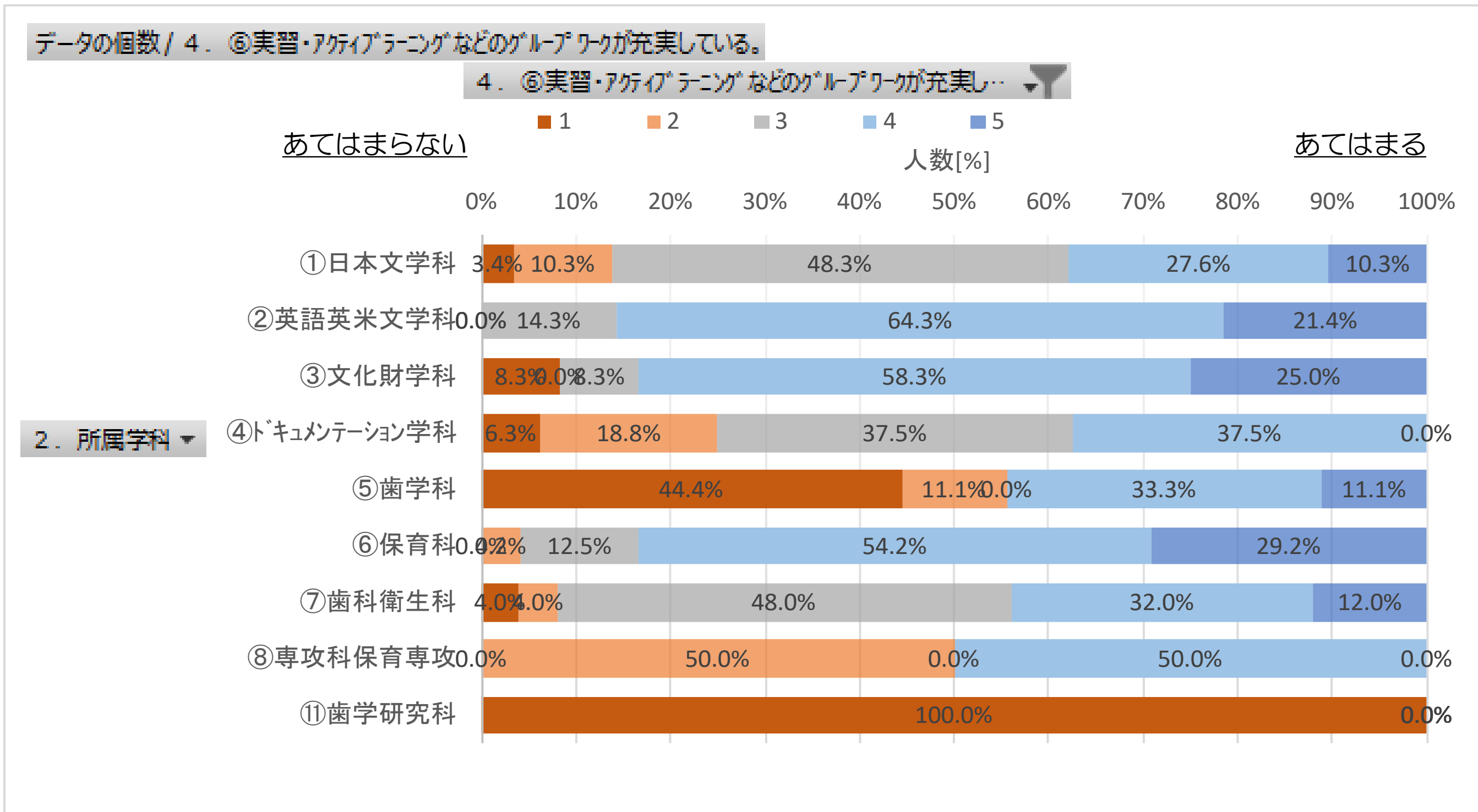
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑤少人数・ゼミ形式の授業が充実している。





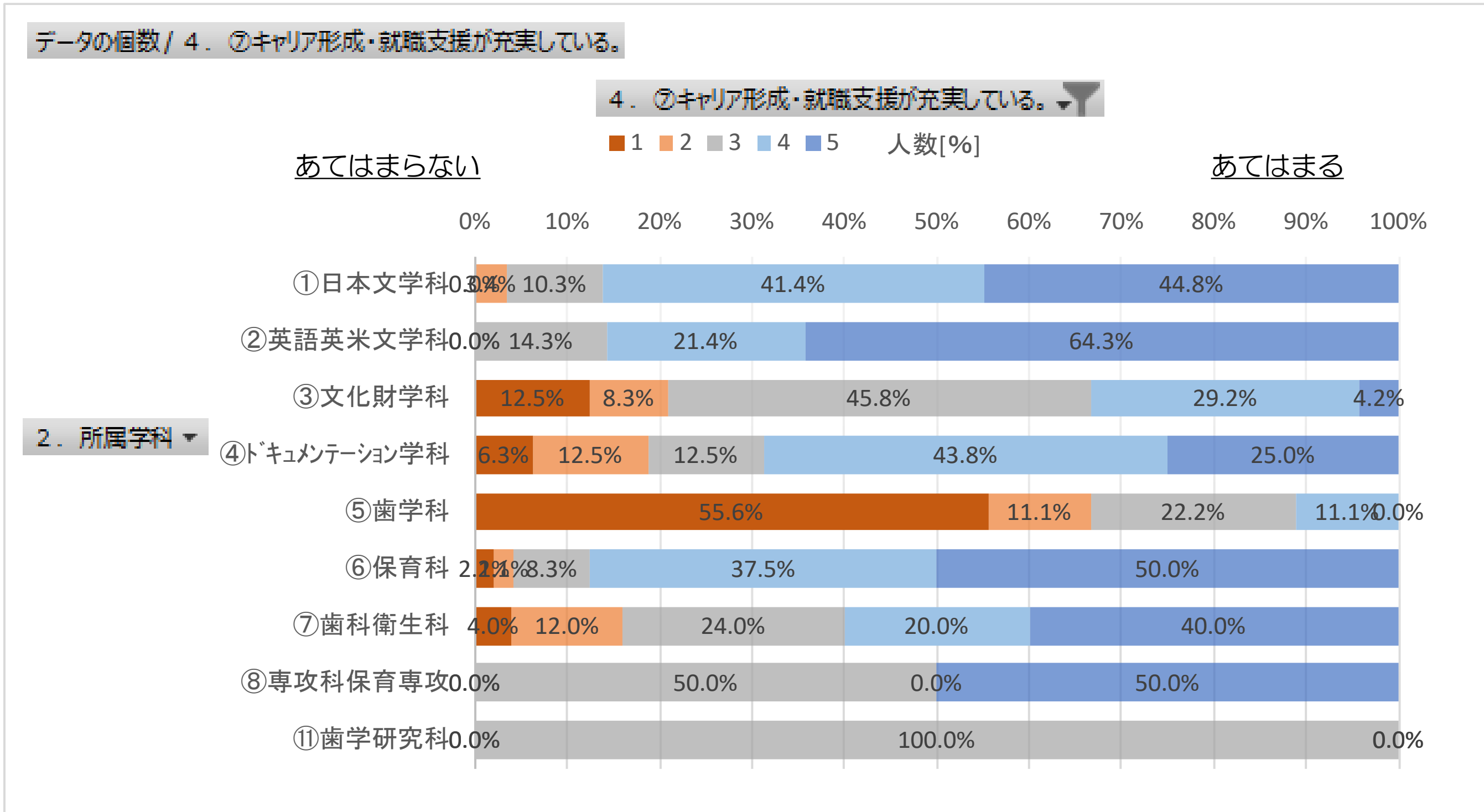
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q4. ⑦キャリア形成・就職支援が充実している。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。31.3%（24.0%）であった。



[分布] Q4. ⑧課外活動が充実している。



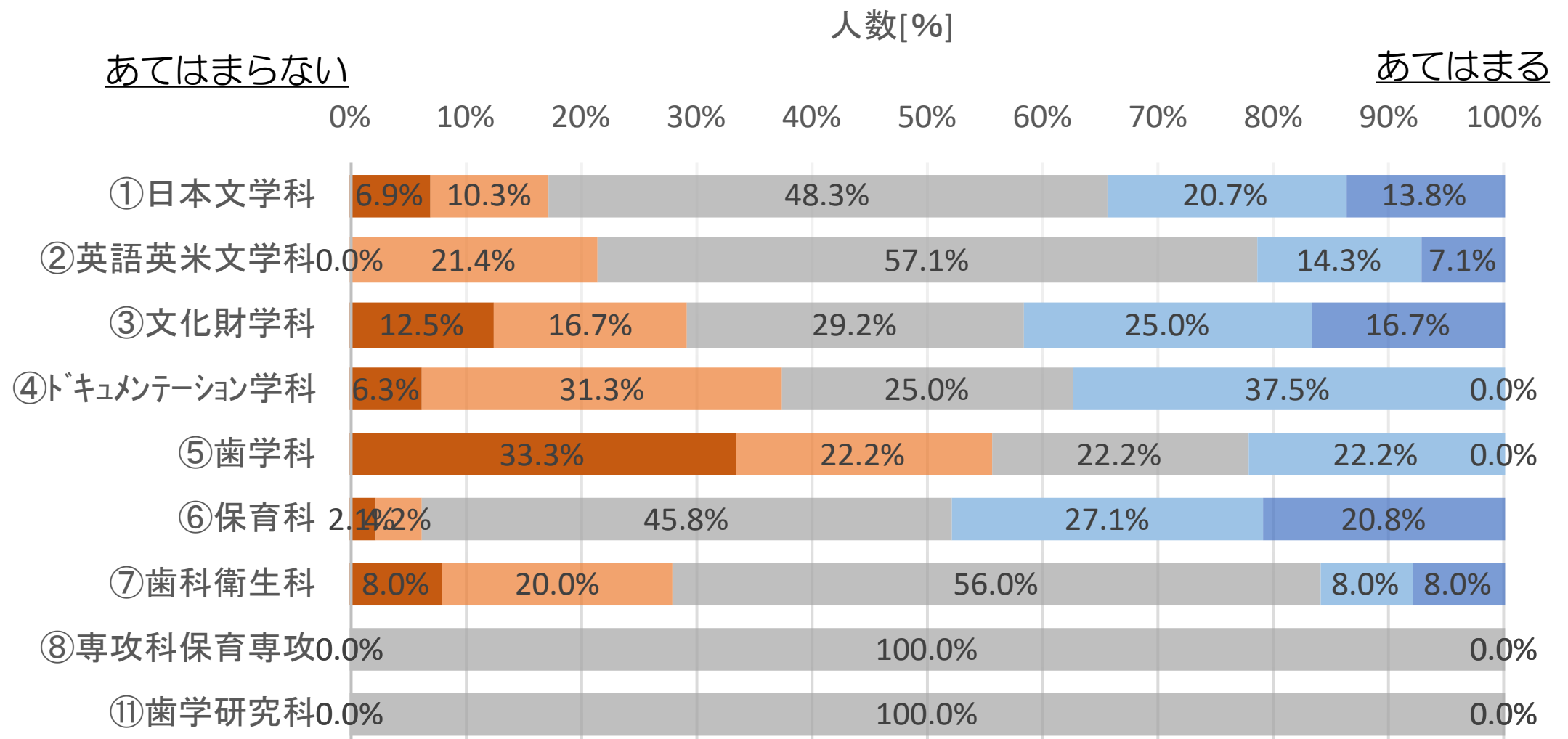
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑧課外活動が充実している。

4. ⑧課外活動が充実している。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

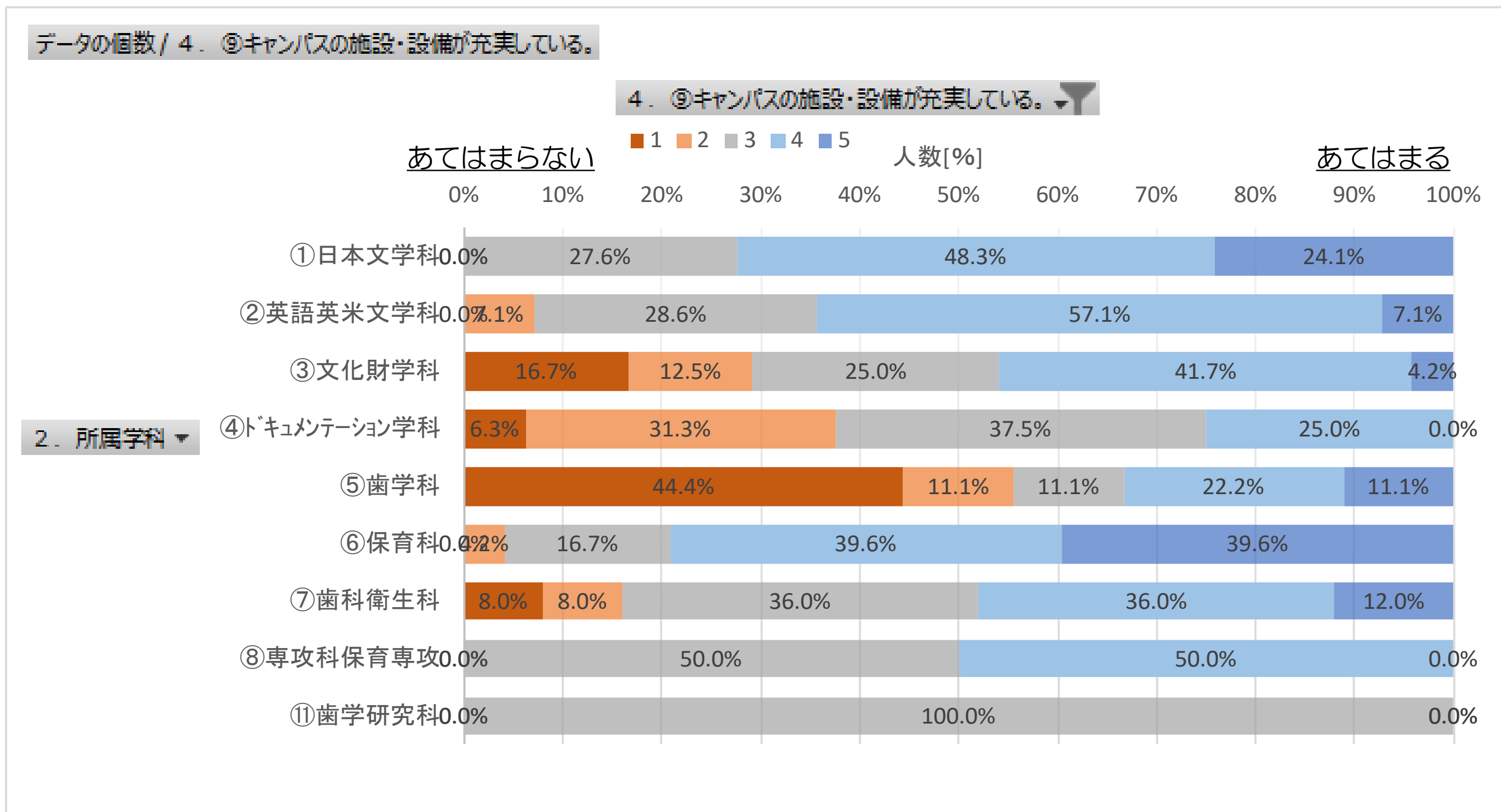
2. 所属学科



[分布] Q4. ⑨キャンパスの施設・設備が充実している。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。

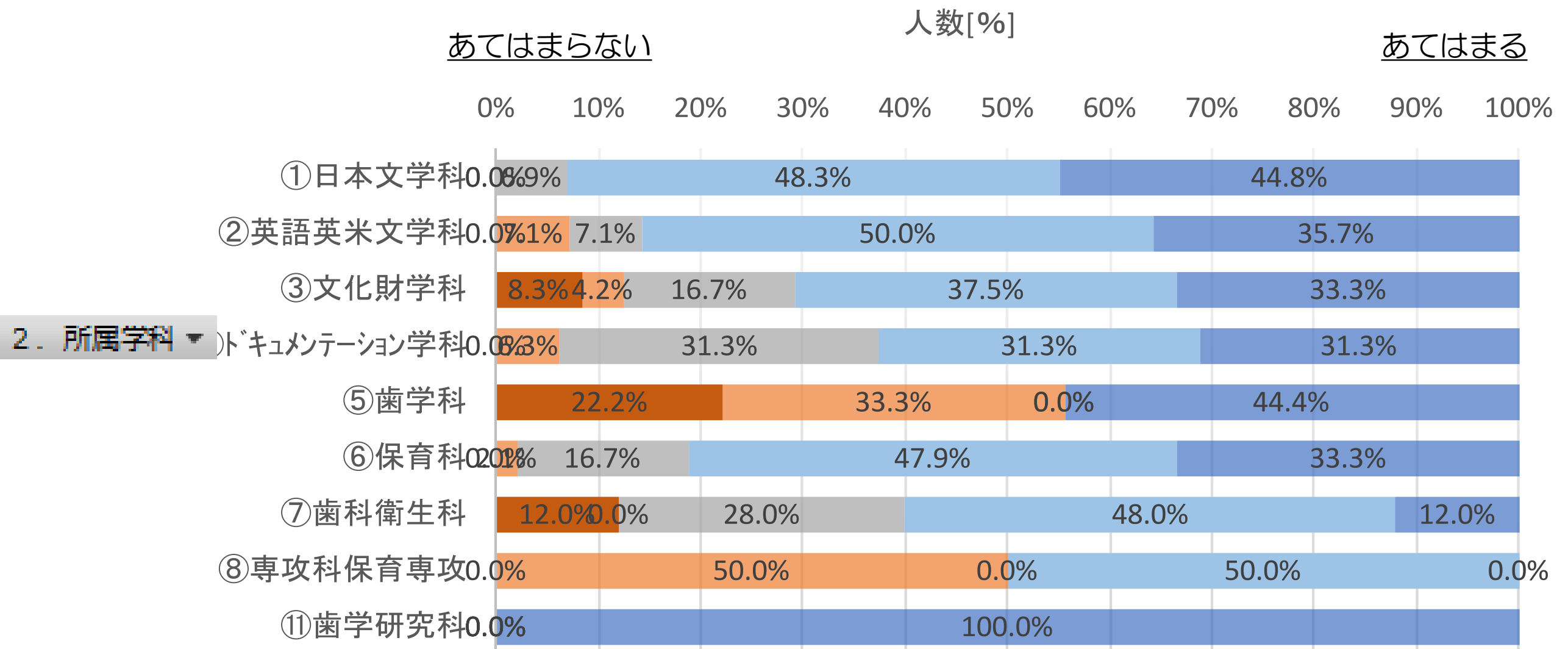


1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。

4. ⑩優れた先生・熱心な先生に出会える。

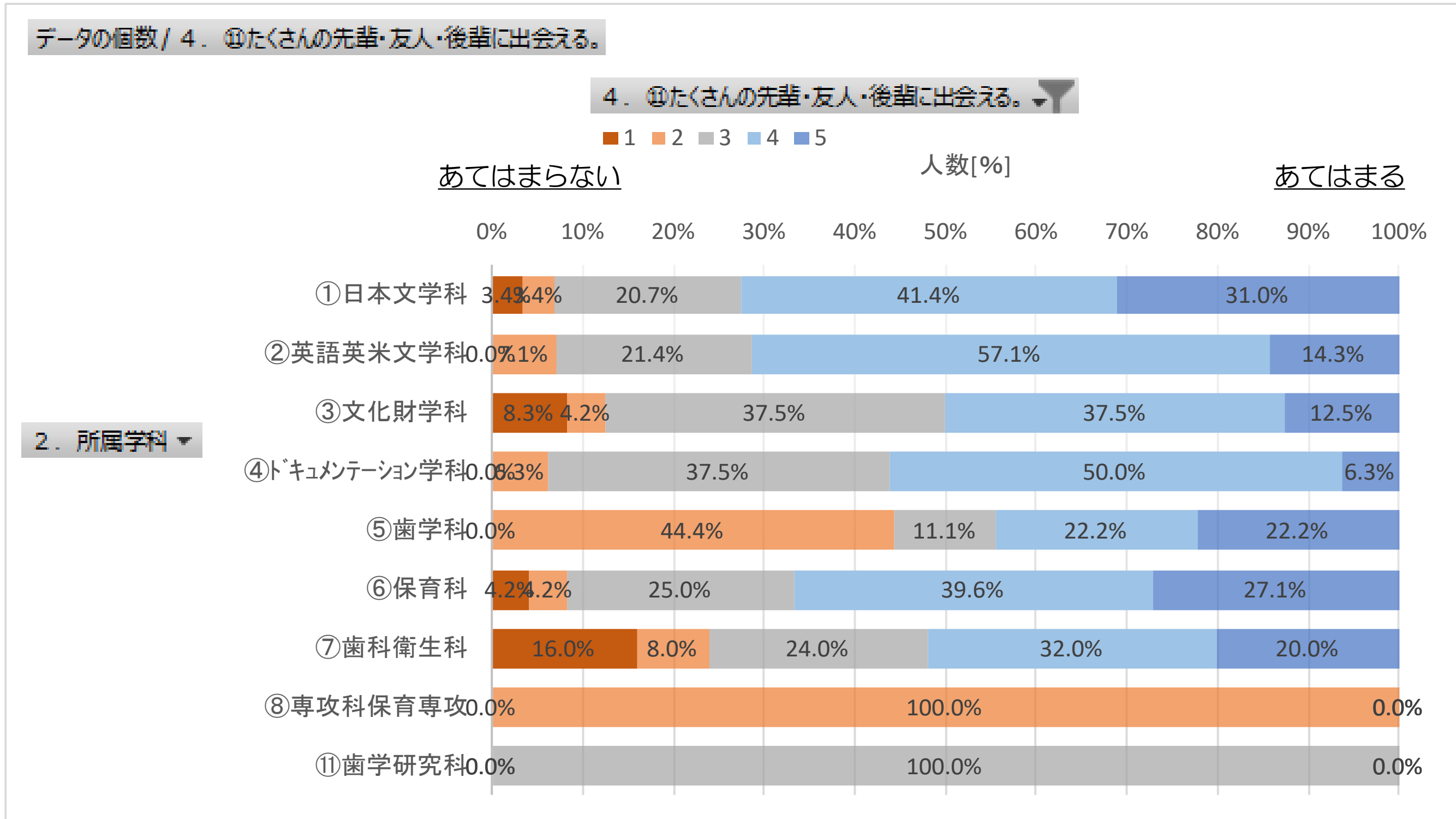
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



[分布] Q4. ⑪たくさんの先輩・友人・後輩に出会える。

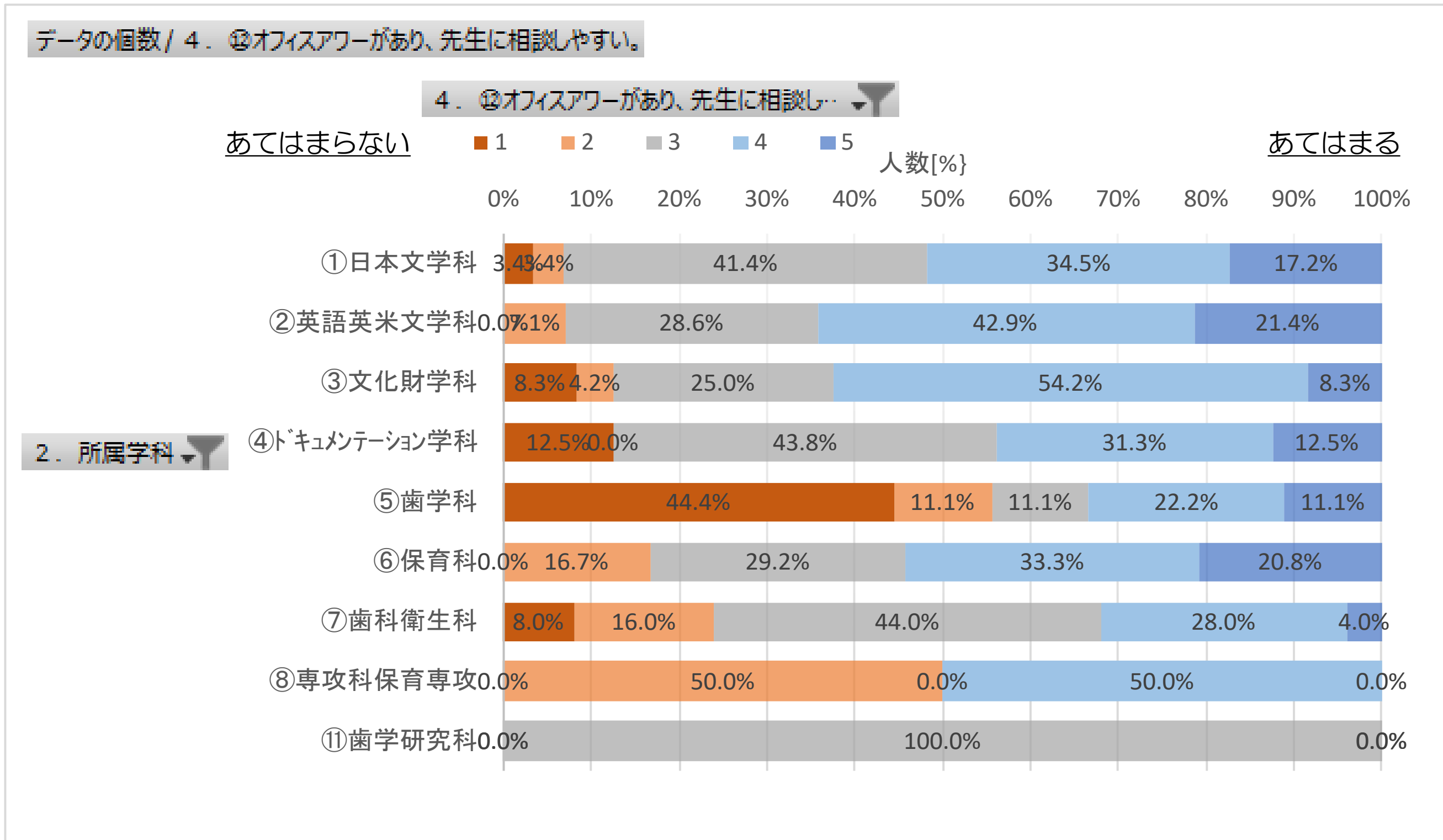


1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。





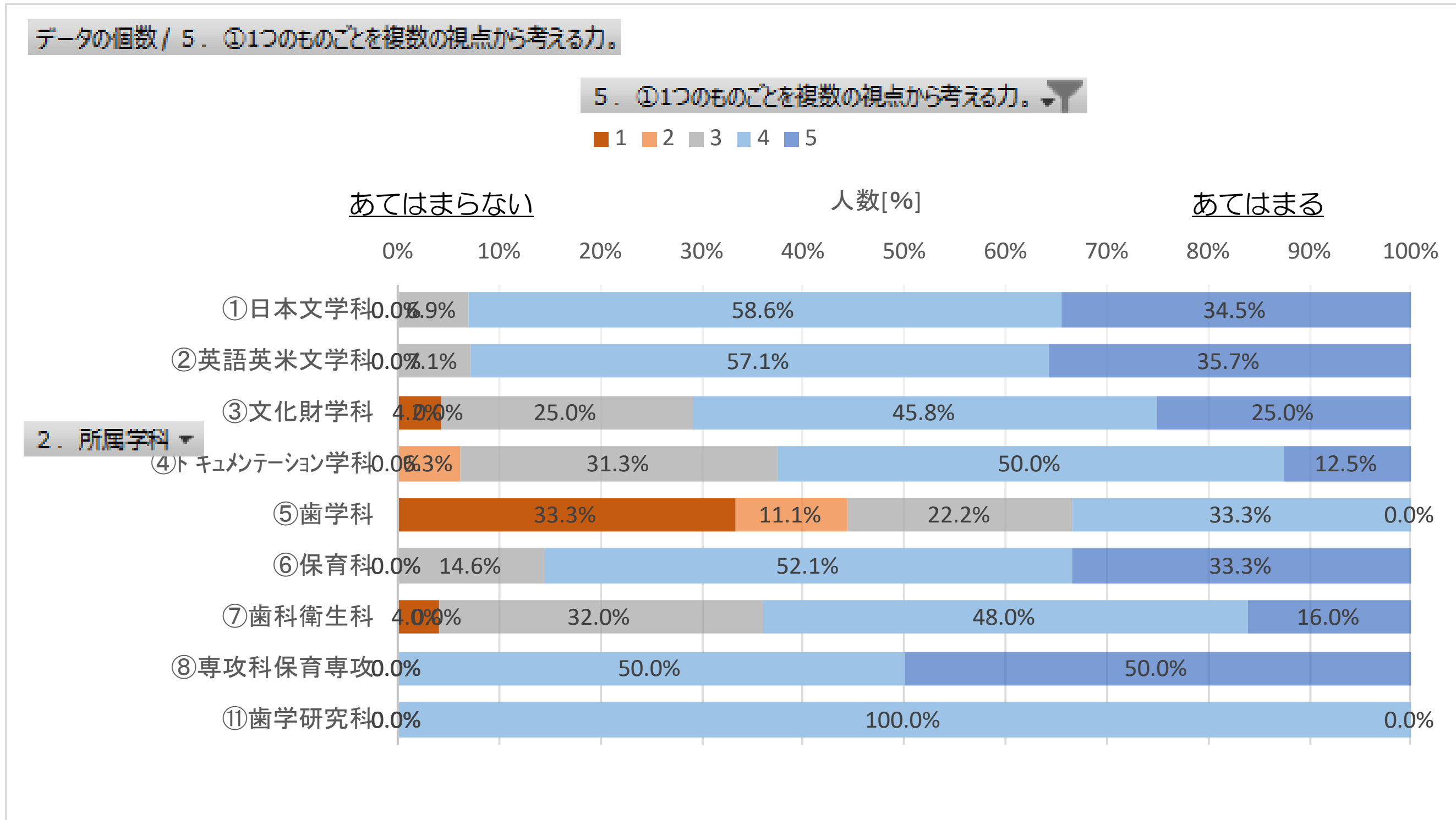
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q5. ①1つのものごとを複数の視点から考える力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q5. ②自分の役割ややるべきことを認識する力。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ②自分の役割ややるべきことを認識する力。

5. ②自分の役割ややるべきことを認識する力。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

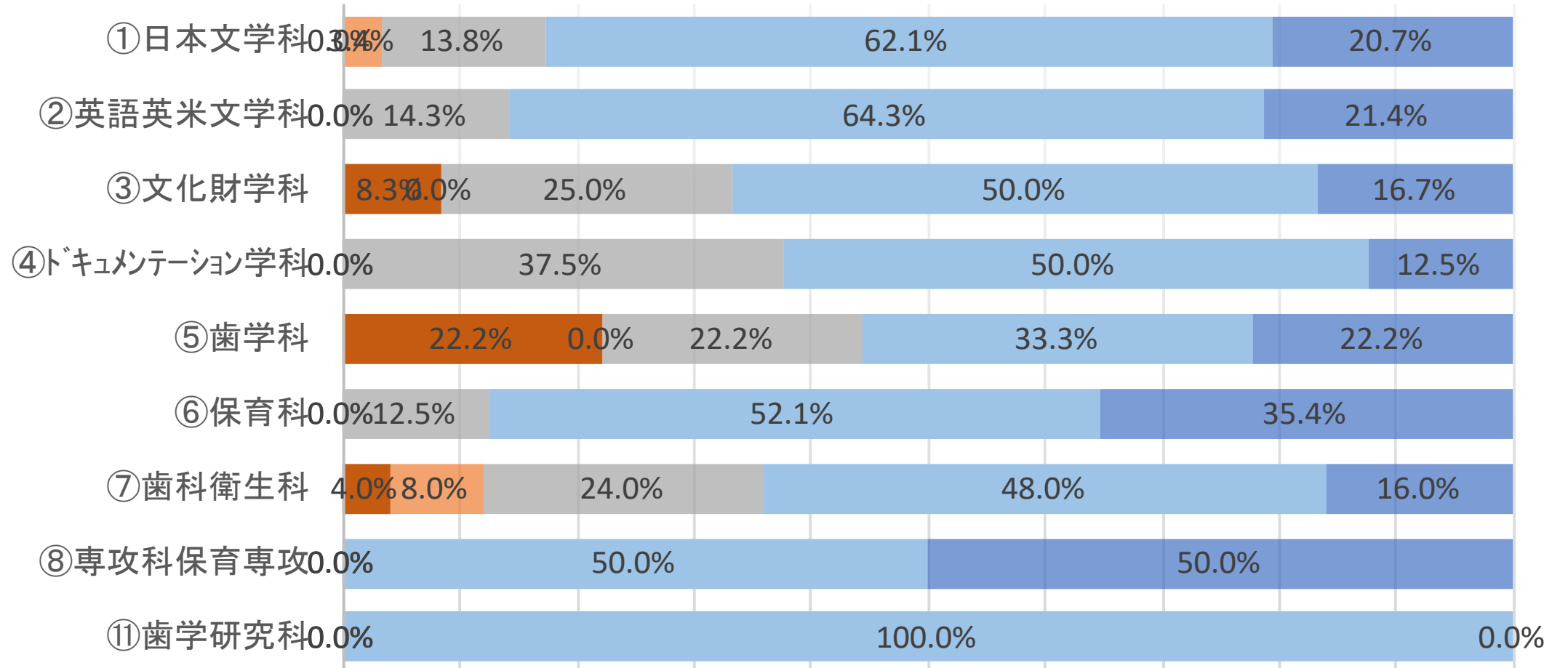
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

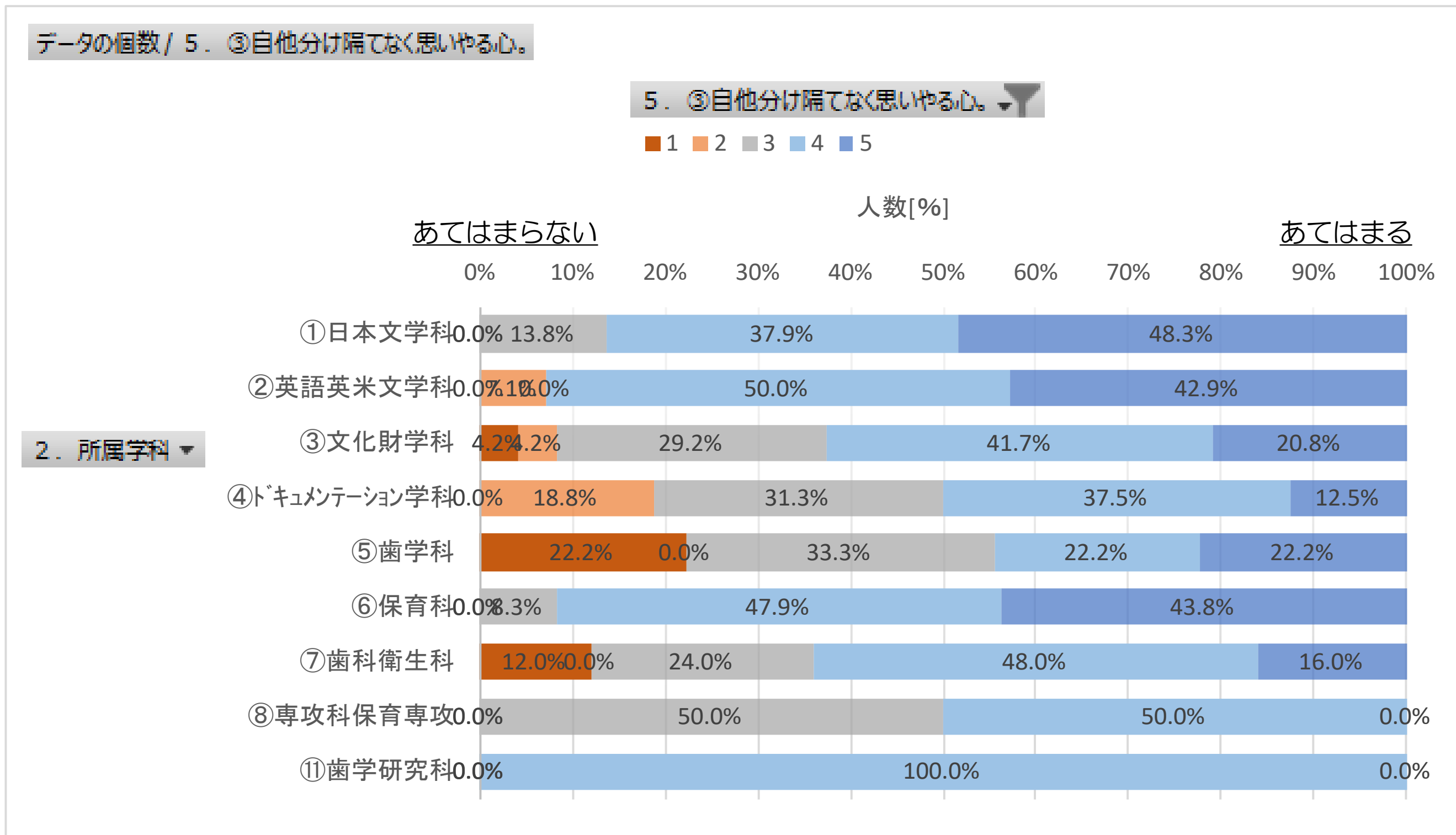
2. 所属学科 ▼



[分布] Q5. ③自他分け隔てなく思いやる心。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。



1（あてはまらない）～5（あてはまる）の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。

5. ④意見の違いや立場の違いを理解する力。 ▼

■ 1 ■ 3 ■ 4 ■ 5

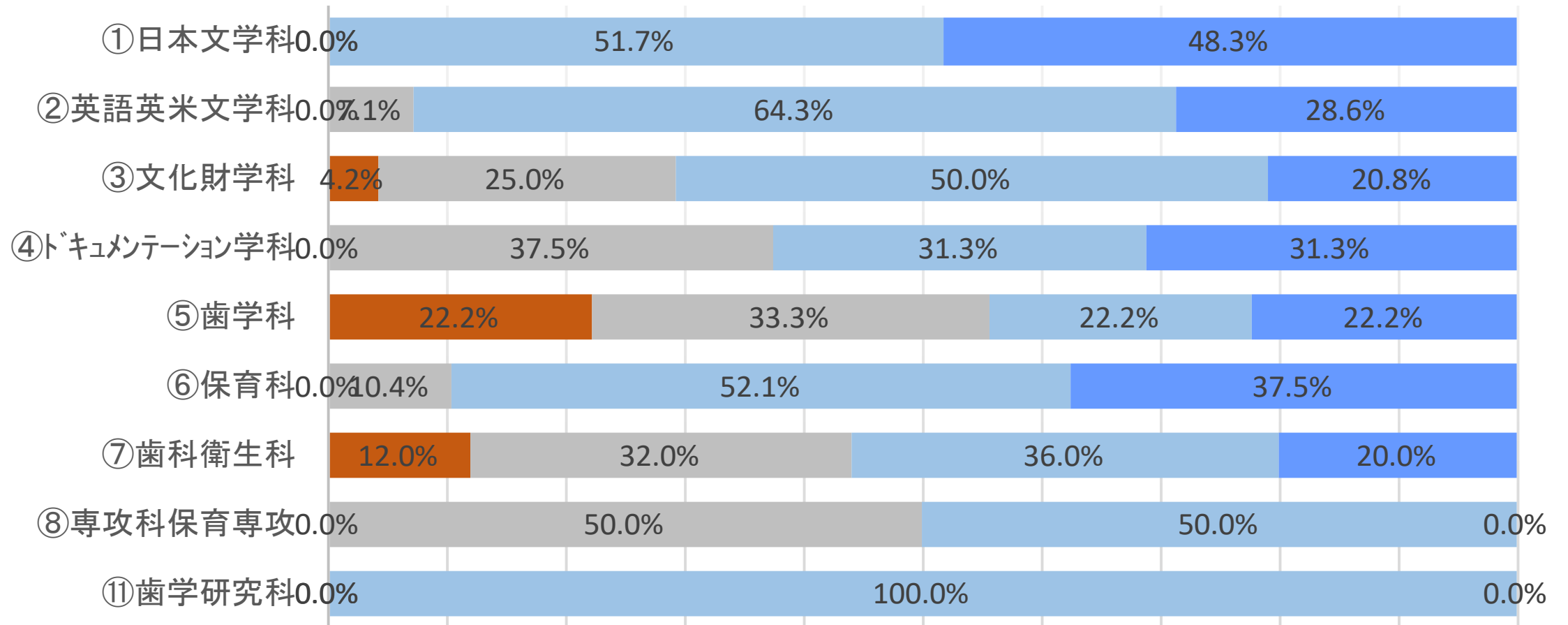
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

2. 所属学科 ▼



[分布] Q5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。

5. ⑤自分の意見を分かりやすく伝える力。▼

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

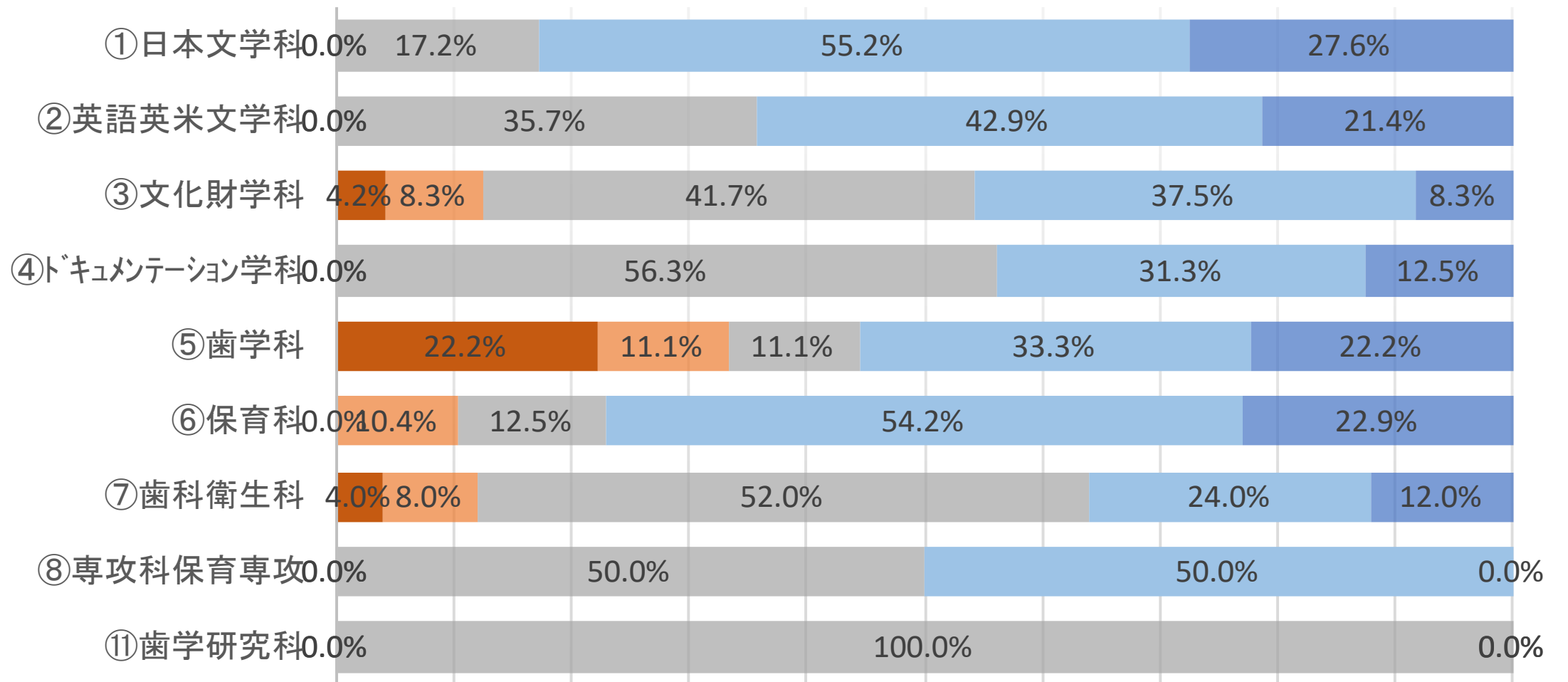
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

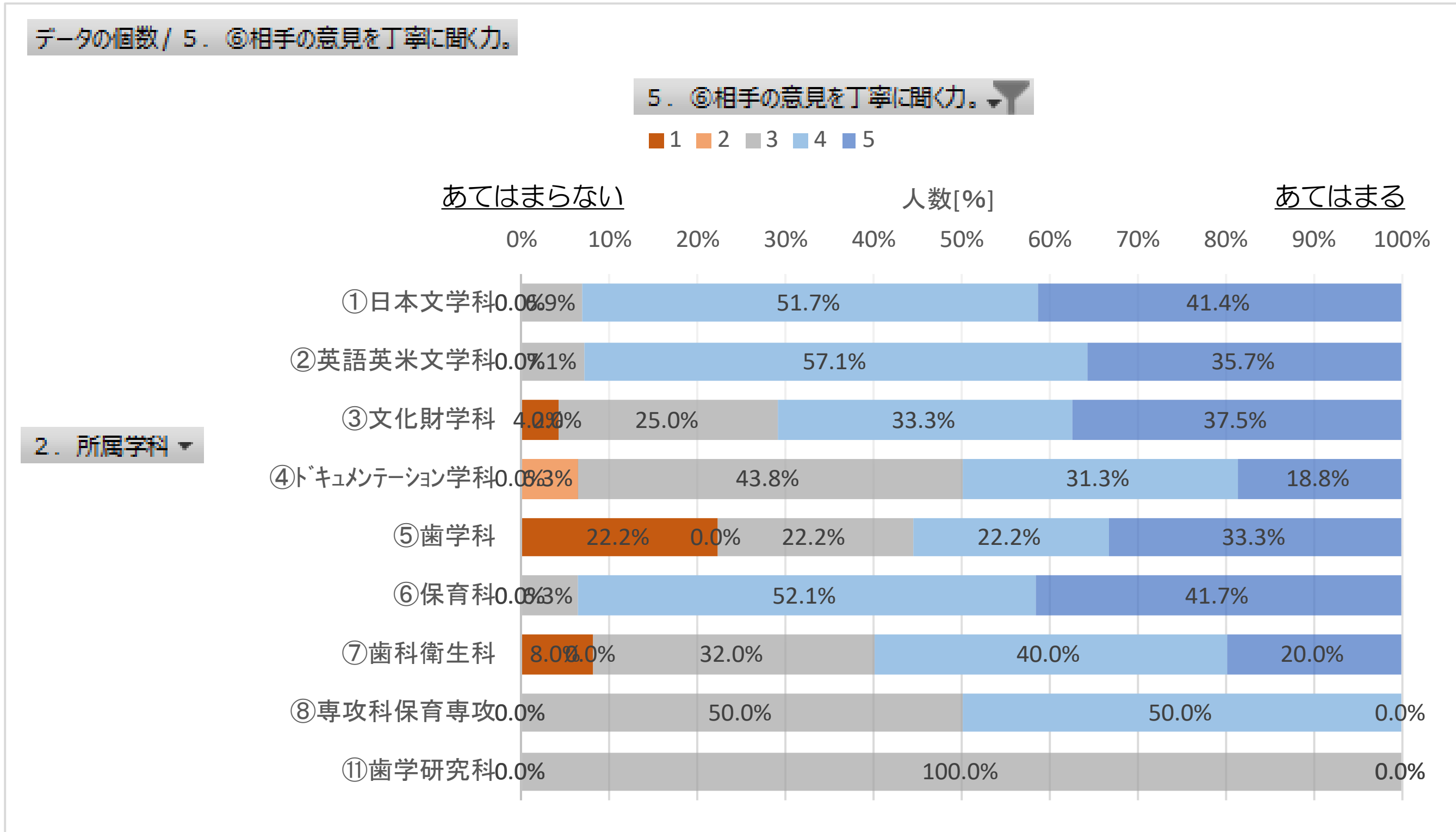
2. 所属学科 ▼



[分布] Q5. ⑥相手の意見を丁寧に聞く力。



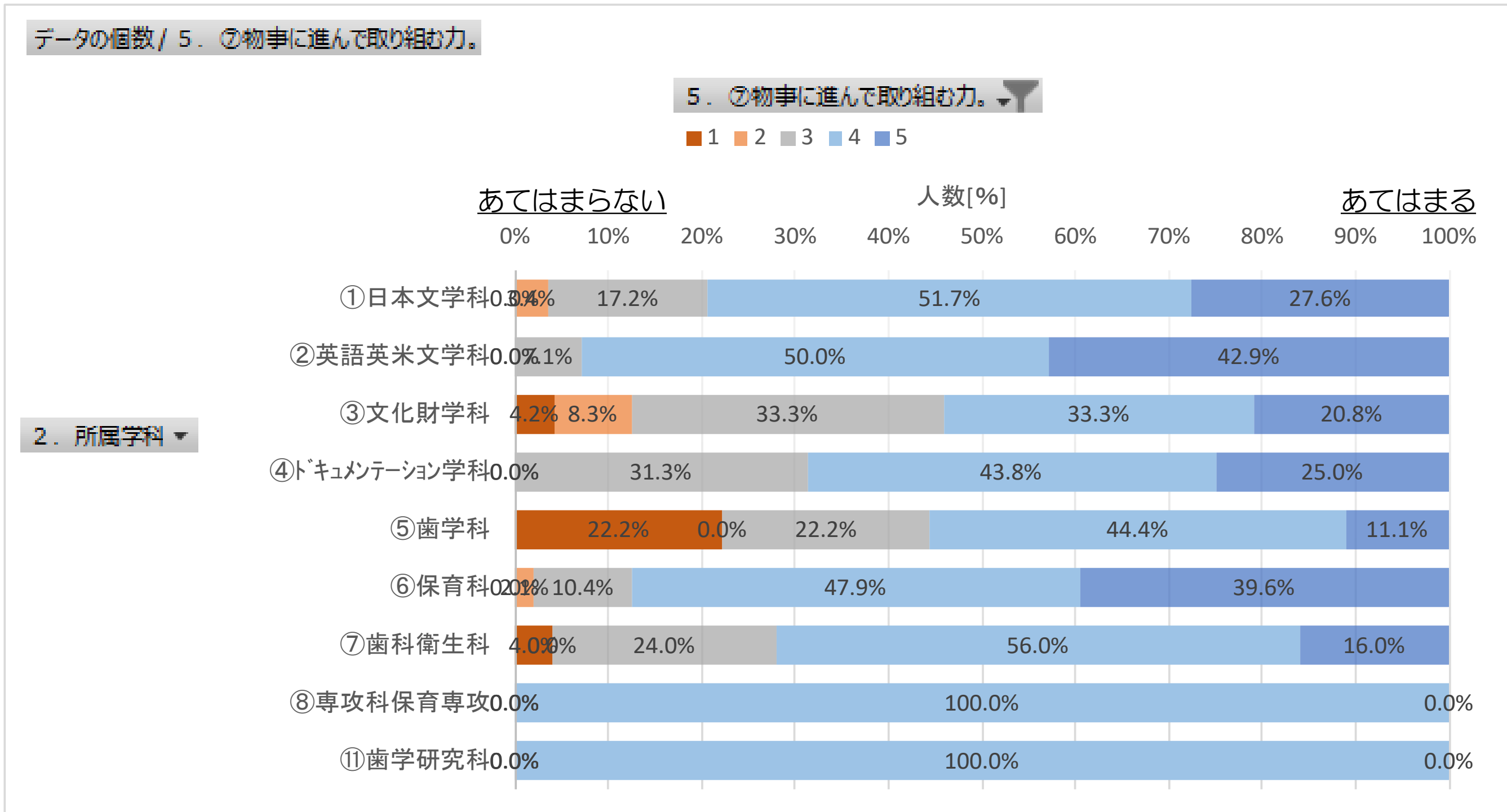
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q5. ⑦物事に進んで取り組む力。

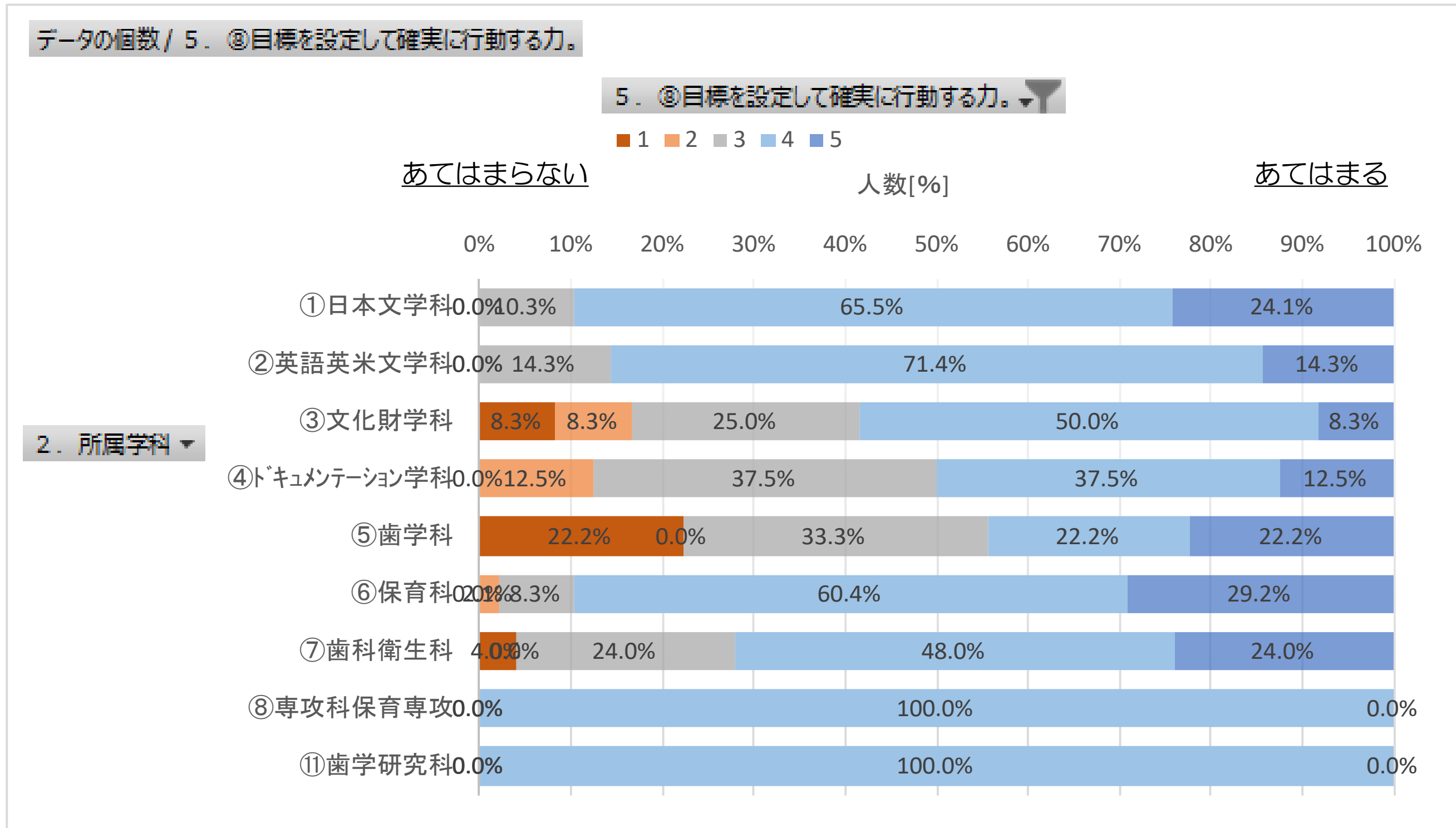


1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。





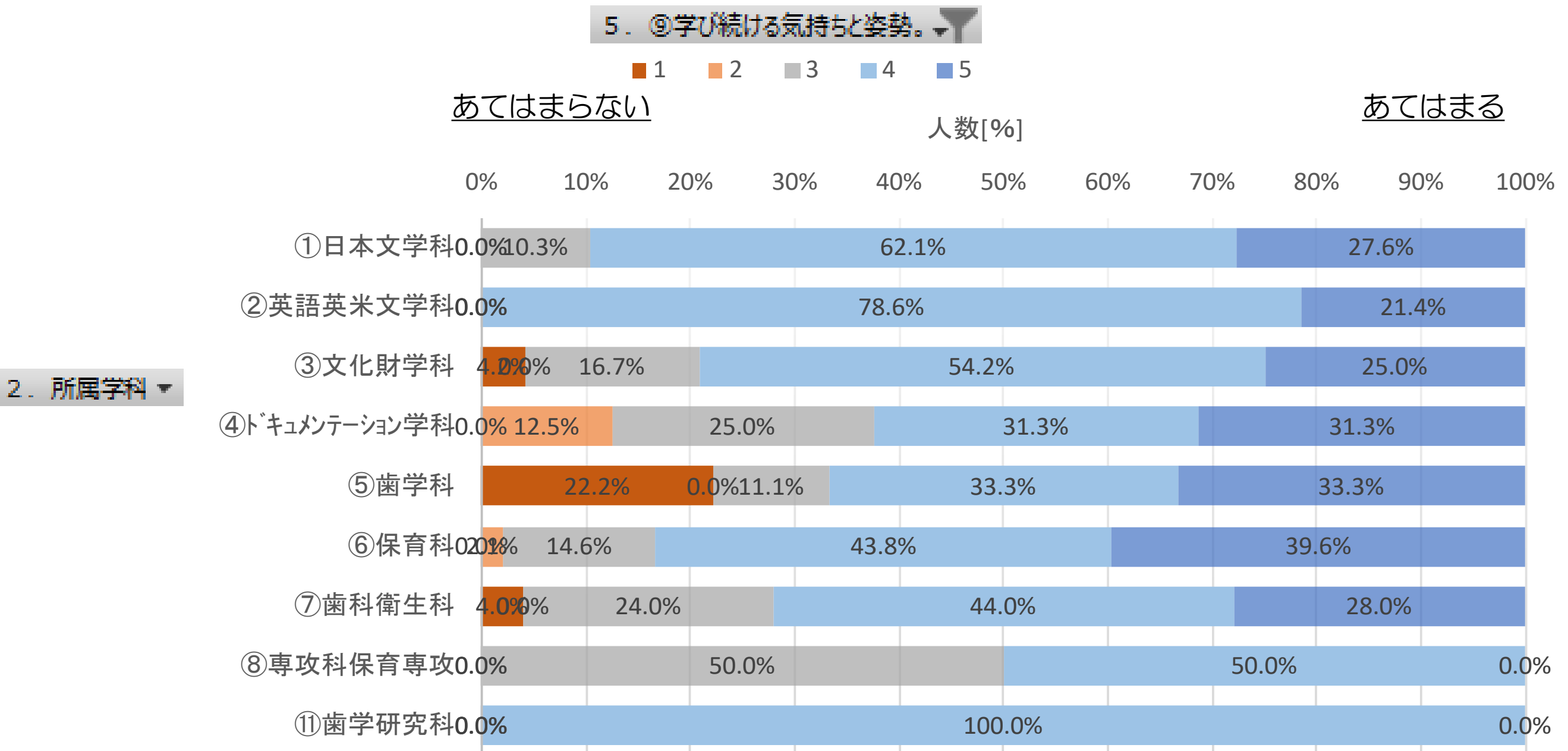
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。





1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

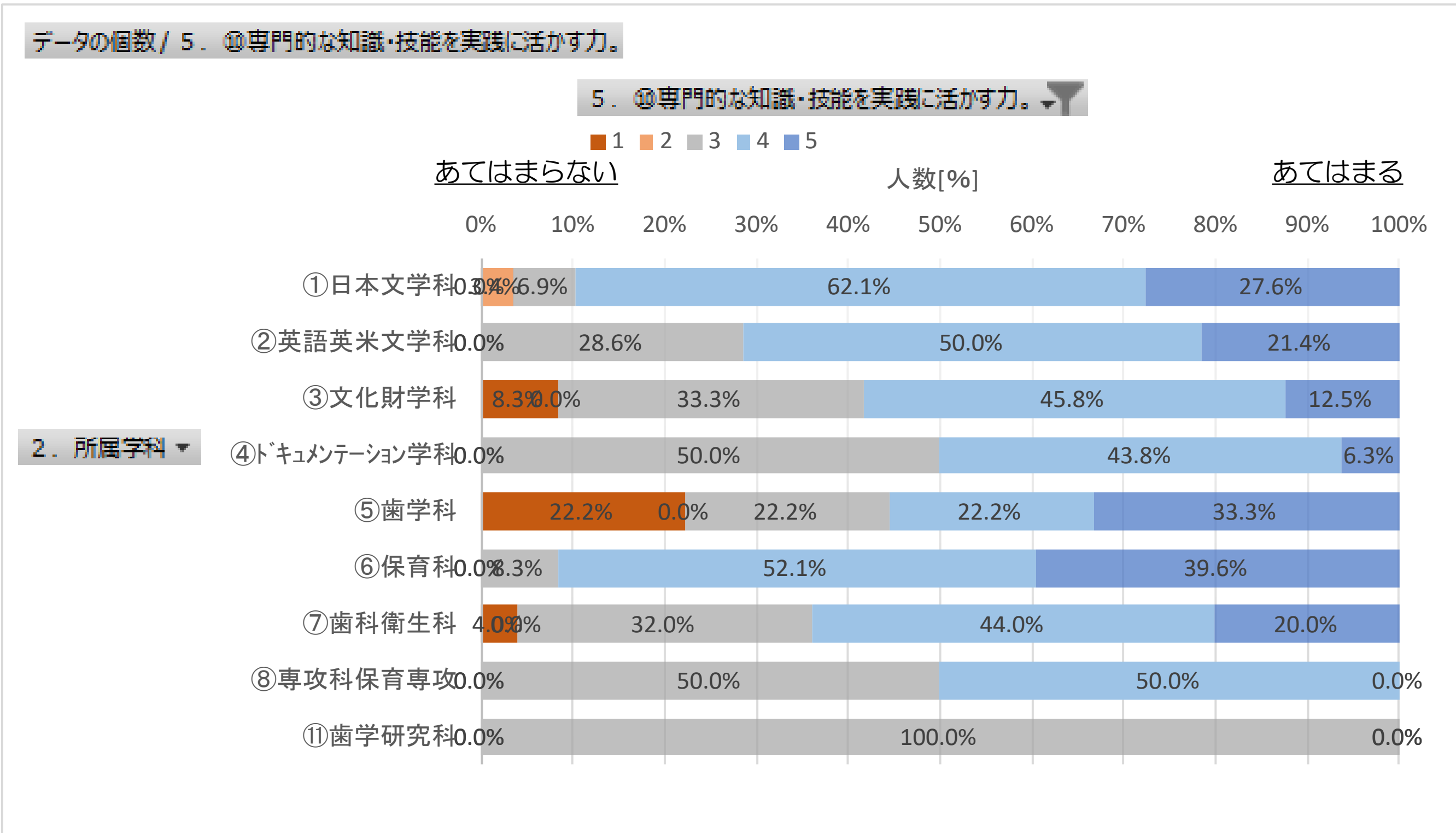
データの個数 / 5. ⑨学び続ける気持ちと姿勢。



2. 所属学科 ▼



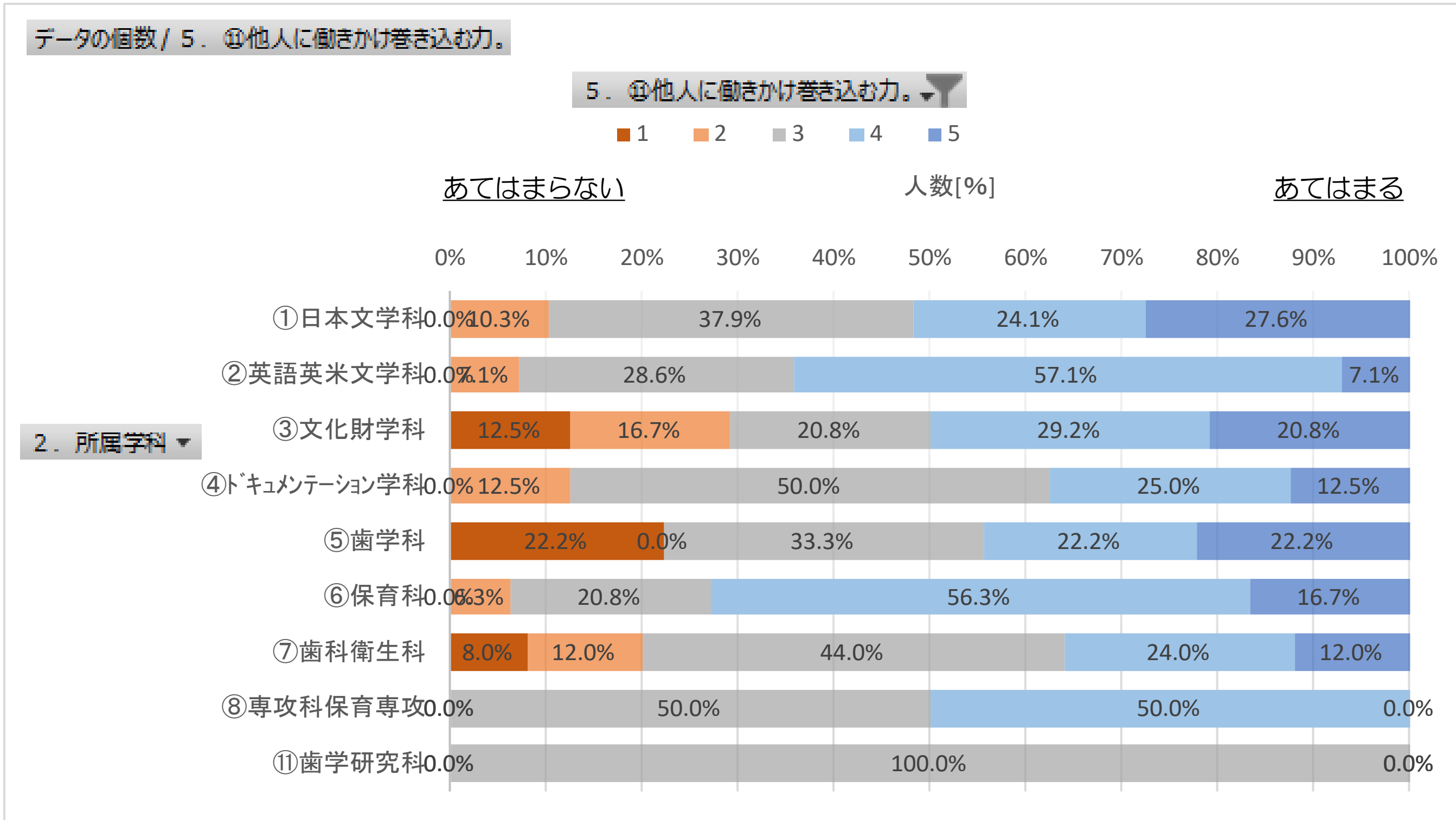
1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。



[分布] Q5. ⑪他人に働きかけ巻き込む力。



1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。





1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。

データの個数 / 5. ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。

5. ⑫現状を分析し目的や課題を明らかにする力。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

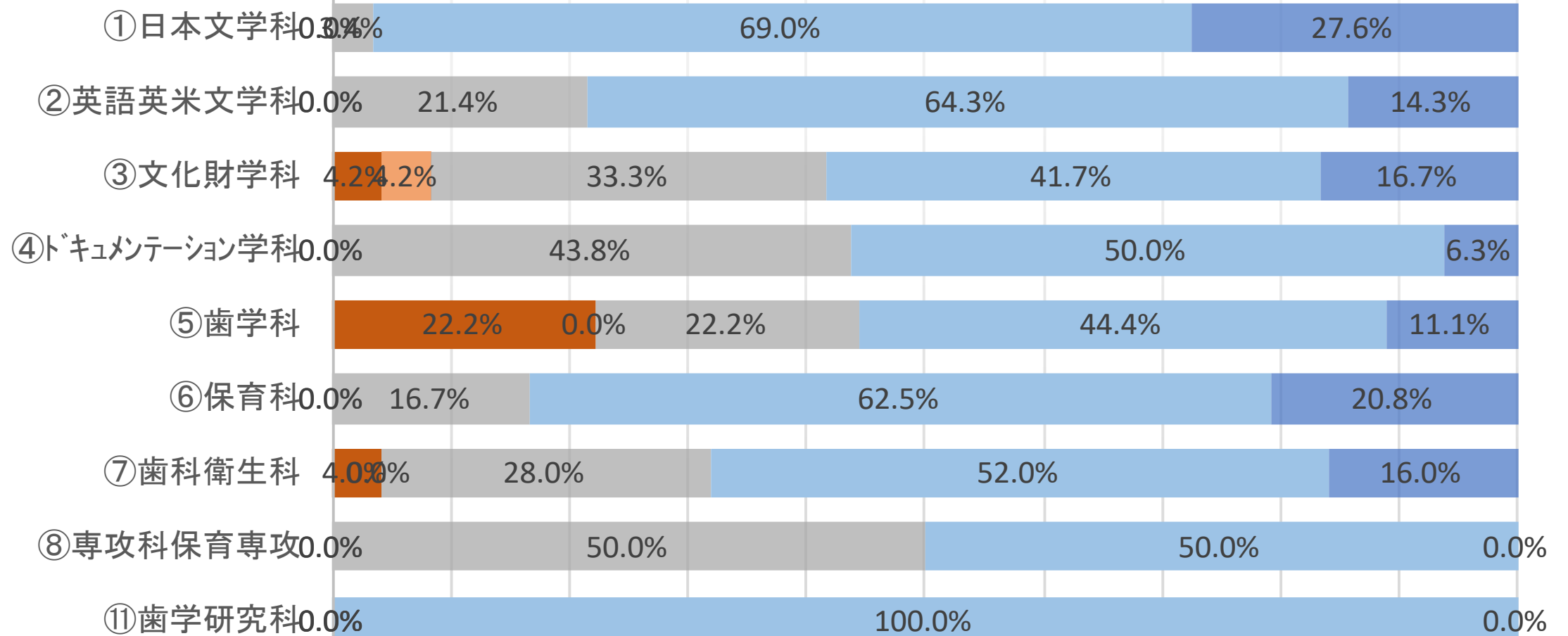
あてはまらない

人数[%]

あてはまる

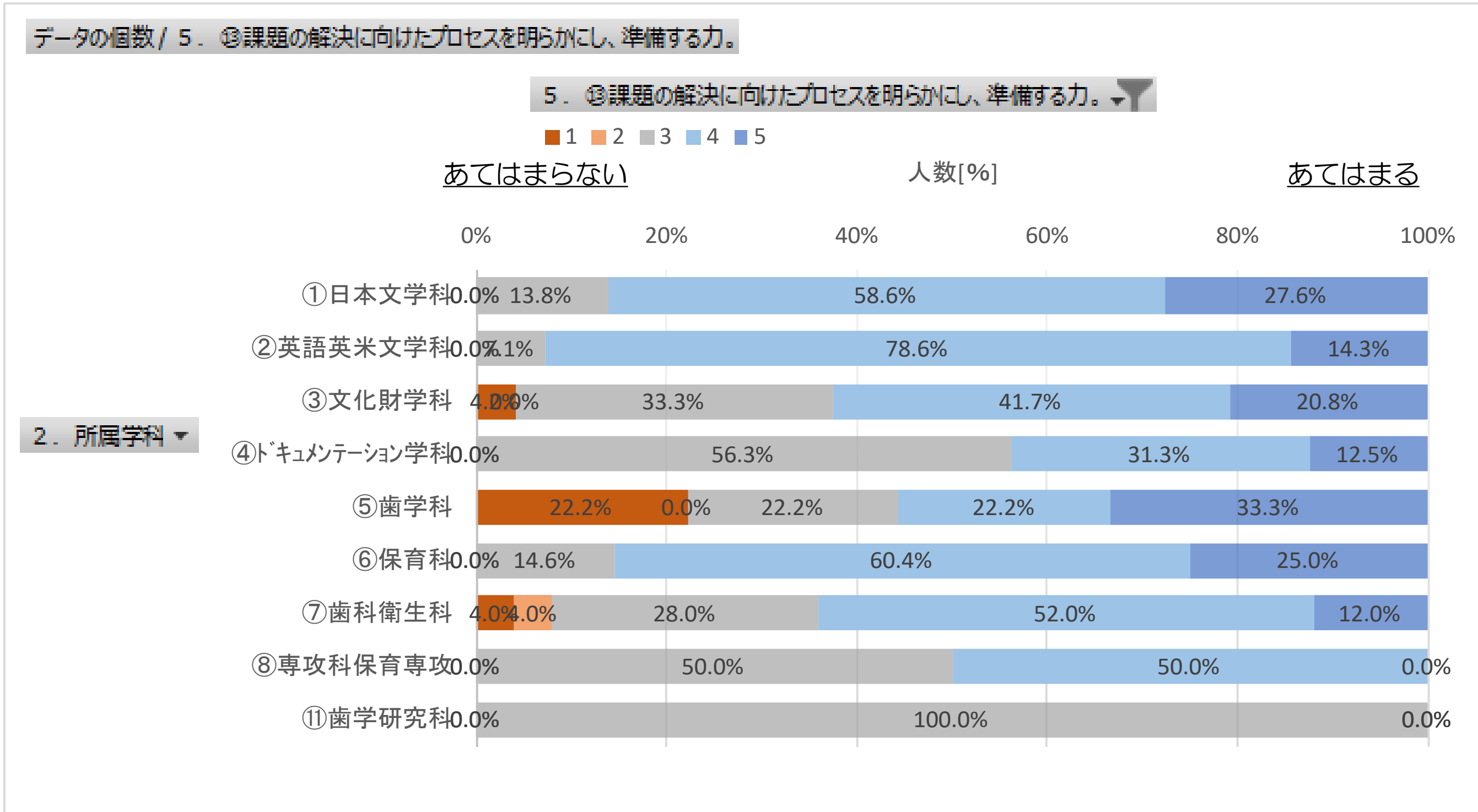
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

2. 所属学科





1 (あてはまらない) ~ 5 (あてはまる) の5段階で評価した結果を以下に示す。





■①日本文学科

獅子ヶ谷グラウンドや荒立の女子寮等に行くまでが遠いのでシャトルバスの運行、もしくはそこに行くまでのバス代を各部の予算に加えることを希望します。他大学はシャトルバスが出ているのに鶴見大学はないので困ります。また、オールデンタルの際のハイエースの貸台数が少なく、各部での争いが起きているため、もう少し台数を増やして欲しいです。

卒業論文を書いたことで文章を書く楽しさや分析する力を学びました。4年間ありがとうございました。

4年間、ありがとうございました。

オンライン形式や(学部や学科で)時間を分けて、などでもいいのでせめて卒業式は開催して欲しかったなと思いました。

コロナの都合とはいえ卒業式がなくなってしまったのはとても残念です。できればですが学長のあいさつなどzoomなどで配信して欲しかったです。来年の卒業式がどうなるか分かりませんが、仮に今回のように卒業式が中止になってしまった際は配信のご検討をして頂ければと思います。

特になし。

強いて言うなら、これからもコロナが長続きすると思うので、オンライン関係をもっと充実して欲しい。

就職支援について

説明会で最初に言われたことと、説明会の終わりに正反対のことを言われたりするので統一してほしい。担当者によって指導が変わるのは避けるべきことだと思う。

また少し古い情報を扱っているので、本学のキャリア支援より、SNS等で自分で調べるほうがよっぽど有益である。私の友人である青山学院大学卒が、それを基に就職活動をして納得内定で終えていた。もちろん学歴の面も考慮されていると思うが、本学のキャリア支援には、他の情報ツールを通して就職支援の内容を充実させるべきであると感じた。

特に不満はないですが連絡もなしに急に休講になる授業がいくつかあり、意味もなく30分教室で待たされることが何度かありました。時間は有限ですし、この時間を図書館などで授業に関することの調べ学習に使えると思ったらとてももったいなく感じました。休講にすることは問題ないのですが連絡のひとつでもあればいいなと思いました。

一年生の段階で図書館の使い方を全員に説明して下さったのはとても役に立ちました。四年間図書館をととても活用していたので改めてその重要性を感じました。

最後の大学生活であまり大学に行けなかったことが残念でならなかった。正直学費の一部を返して欲しいとも思う。しかしこの大学で得た経験と思い出は、かけがえのないものであり、決して悪くはなかった。

4年間大変お世話になりました。

多くのことを学ばせていただき、特に卒業論文の執筆はこれまでの自分に応えるという意味でも大切な経験になりました。もっと時間をかけて取り組みたかったので、3年生から卒業論文のゼミがあるとさらに良かったです。

新型コロナウイルスで色々大変ではありましたがリモート授業で実施していただきありがとうございます。

大変な中ではありましたが卒業式は実施して欲しかったものです。

4年間通ってきて最後は何も無く終わるとするのはとても悲しいです。

学生時代最後の卒業式はなにがなんでも実施して欲しかったです。友達に会えずに社会人になると考えるとつまらないなと思ってしまいます。



■②英語英米文学科

4年間充実した学校生活を送ることができました。本当にありがとうございます。先生やキャリアアドバイザーの方、職員の方皆様とても優しく温かく鶴見大学で出会えたことに感謝しております。

このご時世ではありますが、卒業式を行いたかったです。全体で行う事ができなくても、学科単位、あるいは式の簡素化を考えれば出来た事だと思います。ただでさえ、最後の学生生活をコロナに奪われ、学生らしいことが何一つできず言葉にならない日々を送って来ました。せめて、卒業式だけは盛大ではなくても行いたい。今まで一緒に頑張ってきた友人やお世話になった先生方にお礼を伝える最後の機会を卒業式を通して得たかったです。正直、鶴見大学はその学生の気持ちを汲み取ってくれると信じていました。今はただ、何の実感をする事なく、この大学を卒業するのがただただ悲しい気持ちです。

4年間、ありがとうございました。

鶴見大学の強みは規模が小さい事だと思う。故に、横のつながりが強くなったり、教授と学生の距離が近くなり、学生が望んでアドバイスを求めれば先生が応えてくれる。そのような環境が他大学と比べ提供されやすい点が強みであり魅力だと感じる。

しかし、実際には能動的に動ける学生は少なく、長所の反対である、馴れ合いのような雰囲気生まれやすい。だからこそ、学年に1人でも能動的でフットワークの軽い学生がいれば、皆が感化されシナジーが生まれるのではないかと思った。

教員の方々には、自分の将来のキャリアのために手厚くサポートしていただきました。ありがとうございました。

なぜ卒業式をやらないのかが疑問です。本学と同じような小規模大学または大規模な大学ですら卒業式をやる大学はあり、本学は敷地も広いので、何かしら対策をとって学部学科ごとに日時を分けたりすれば絶対できたと思います。卒業おめでとうの雰囲気と学生のためにという気持ちが全く感じられず、気分が悪いです。しかも学位記が送られてくるのが13日以降ということで、正直卒業式(予定だった)以降に学位記が来てもえ?って感じです。準備したので学位記と一緒に写真も撮れないし、卒業の看板ぐらいは設置してほしかったです。あと、ドキュメンテーション学科はパソコン返却のために一度集まったそうですが、チェキを撮ったりとても楽しそうでした。英文科も何かしらやってほしかったです。2020年度大学で授業を受けることができなくてそれはしょうがないけど、卒業のお祝いは一生物だし卒業関連のことはしっかりやってほしいです。最後の最後に大学のイメージが悪くなりました。

有意義な学生生活を遅れたので、特にごさいません。



③文化財学科

とにかく今までお世話になりました。

4年間お世話になりました。鶴見大学で学んだことはこれから社会に出て行く時に生かしていけるよう頑張っていきます。
ありがとうございました!

学舎から図書館へ直接アクセス出来ないのはとても不便でした。豊富な蔵書なのに図書館へのアクセスが悪いのが勿体ない。

鶴見大学で学んだことは自分にとっても良かったことであったが、卒業式については都内の大学含め多くの大学で実施されるのに対して、鶴見大学では中止にしたことについて、残念、がっかりした。コロナによって友人との再開は自粛させられいつの間にか再開せずに卒業する学友が多い。オンライン上での実施でも良いので行ってほしかった。卒業後は就職が決まっている場合は仕事が始まるが、卒業式がないので大学が終わった実感があまりなく、区切りの役割を持つ行事の開催についての重要性を今回の卒業式の中止によって痛感した。

4年間、とても充実した学生生活を送ることができました。ありがとうございました

設備をもう少し充実させて欲しかった。

④ドキュメンテーション学科

階段がきついのでせめてエレベーターがほしい

少人数制、およびアクティブ・ラーニングをドキュメンテーション学科としても増やして欲しいところではあるかなと思っていたりします。
専門性の高いものが多く、担当できる先生にも限りがあることはわかっておりますが...

⑤歯学科

6年生の時間を拘束する無駄な授業が多すぎる

特にmanabaでの8割取るまで帰れないテストは極めて不快かつ無意味で、前6年生からも同じ指摘があったに関わらず無くなるどころか週に2回に増える始末

なんとか生徒を拘束し自習させないことで、留年者を増やすために行われているのかと邪推してしまうほどだった。

合格率を上げたいなら、通常授業を減らし外部講師による授業を増やすべきだと思う

本当に卒業出来てよかったと思います。

各科の連携が取れておらず、先生が言ってる事が科によってバラバラ

S*先生、I*先生、S*先生など素晴らしい先生がいるのがいけない印象

入学試験、特に数学をIA IIBにするべき。あと化学の入学試験簡単すぎ



⑥保育科

コロナ禍でリモートが多く、正直1年生の時と比べ学べている気がしない。対面での授業の方が多くの学び、経験があったと感じました。卒業式もなく、卒業という実感もわかないで終わるのが残念です。

コロナの影響で卒業イベントが一切無かったのが心残りですが、保育科の先生方が提案して下さった卒業式に代わる会、とても楽しみだったと同時にとても嬉しかったです。ありがとうございました。

コロナ化の中オンライン授業や、たまに学校にて授業を受けることで友だちに全く会えない状況だった環境が変化したことは本学の生徒で良かったと改めて思いました。声だけ顔だけでも画面を通して皆と勉学に励むことができ、またネットでの環境が整ったからこそ今までよりパソコン等の機械を扱うことが増え、授業を通して使い方を1から学ぶことができました。(実は機械音痴で今まであまりパソコンとか触ってきませんでした)ありがとうございました。この経験を今後社会に出たときに役に立てたいと思います。

コロナ禍で大学に通う不安があったからオンラインという選択や少人数での対面授業など学生に配慮してくれたのが嬉しかった。オンラインであったものの、先生たちが試行錯誤しながら一生懸命授業を行ってくれて学びが充実していた。

特になし

コロナ禍で、学校に行けないのが悲しかったです。オンライン授業だと、学べる範囲にも限りがあったので残念でした。

コロナ禍になり、オンライン授業が増えていく中で、オンラインでも良いようなただ教科書を読むだけの授業がある他、初めは完全対面と聞いていたのに突然オンラインも含まれたことによる定期購入の無駄が出るなど、一人一人に配慮したものではなかったと感じています。

もう少しみんなに会いたかった

特にないです。

とても優しい先生や頼りになる先生ばかりでした。環境の良い学校だったと感じます。

特にありません。

2年間という短い時間でしたが、鶴見大学で本当に沢山のことを学ばせていただきました。

そして何よりも、宝物のようなキラキラとした素敵な思い出が出来ました!!

大切な仲間や素敵な先生たちと鶴見大学で一緒に過ごせたこと、心から感謝します!!!

鶴見大学のおかげで、幼稚園の先生になることもでき、保育だけでなく福祉や色々な道への興味や可能性を感じられました。

質が高い保育とよく言われていますが、鶴見大学は先生方が実際現場で働いていたこともあり、授業などがとても分かりやすく実践的で、鶴見大学で勉強したからこそ、保育の質が高まる保育者になれるのだと感じています

1年間は学校へあまり行くことができませんでしたが、その中でも先生方が工夫して授業をしてくださったおかげで沢山の学びを得ることができました。ありがとうございました。

二学期の最後の授業でさえ、対面で行えず全て遠隔であやふやに終わったのに、卒業式という一つの締め行事でさえ中止となり、自分が卒業したという実感が1ミリも湧きません。

実習も、今年の保育園実習や施設実習は中止となり、保育科は実習を通して学ぶ事が沢山あるのにこれで本当に大丈夫なのだろうかと不安に思っています。

コロナで密になってはいけないという事は重々承知しています。しかし、学生にとっては最後の行事を殆ど行えないまま卒業することはとても悲しいことです。

もう少し、学生達への配慮があっても良かったのではないかと思います。

次の後輩達には今年度の卒業生ようなことにならないように祈るばかりです。

短い間でしたが2年間ありがとうございました。



☐ ⑦ 歯科衛生科

ありがとうございました。

図書館の居心地が良くて好きでした。3年間お世話になりました。

コロナで家計急変した際に学生支援課が手厚くフォローをしてくださり、本当に助かりました。

ありがとうございました。

真面目に取り組もうとする生徒と意欲のない生徒の差が大きく、後者のせいで授業の質も下がっているように感じます。義務教育ではないので、もっと厳しくしていかないと、怠ける一方です。

やる気のない生徒には、本学の合格率が他校に比べて低いということ、実際何人が落ちているのか、このままの姿勢で過ごしていると結構やばいということを早めに理解させてほしいです。双方のためにどうか対策をしてほしいと思っています。

設備が悪すぎる

学校に行くまでが疲れる 五号館までの階段がしんどかった

コロナさえなければ本当に充実した実習内容と教育環境だったと思います。

就活への支援も手厚いので、あまり不安にならずに過ごすことができました。

ありがとうございました。

☐ ⑪ 歯学研究科

Zoom講義を行う部屋を設けてほしいと思いました。

コロナのため、講義を講座の教室内で行うのはやむを得ないことと承知していますが、大学院生はデータをまとめるなどのデスクワークが多くあるので、目の前でZoom講義が行われているとあまり集中できる環境ではありませんでした。

そのような場合は、図書館に行って自分が集中できる環境に身を置いていましたが、図書館の利用時間が1人3時間までと決められていてこれもまた制約があり、十分に集中できる学修環境にあるとは言えませんでした。

制約があると学生の学修する機会が奪われてしまうので、図書館の利用制限や氏名の記入はなくした方がよいと思います。



①日本文学科

やろうと思えばできることは意外とたくさんある。嘆くことだけでなくやりたいことを探す努力をして良きキャンパスライフを。

コロナ禍だけど頑張ってください。

ジムなどの利用した事ない施設があったことに後悔しているので、利用していただきたい。

なるべく資格取得はしておくべきだと思います。

本学で履修できる資格も魅力的ですが、普通自動車免許やMOS、簿記、秘書実務等も就職活動にとっても役立つと思います。

このご時世、就職難が続くと思います。自身の努力で獲得出来る資格や、資格を得ることで生まれる自信を胸に納得できる内定を勝ち取って頂けることを心より願っております。

私は好きな漫画の台詞が古典に描かれる心情と重なっていたり、友人との会話の中に授業で聞いた言語現象が表れていたり、そうした多方面からの関連や結びつきを見つけた時楽しいと感じていました。日常に少し注意深くってみることが学びの姿勢につながるのかなと思います。良い出会いと学びがありますように。

授業にちゃんと出席し、熱心に課題に取り組んでください。

教員免許を取得しようとしている人は、自分に対して厳しく、そして何よりも「教員になりたい」という信念を強くもって日々努力し続けてください。大学生活が充実するように応援してます。

新型コロナウイルス感染症の感染拡大により、オンライン授業になったり入学式等の学校行事が中止や延期などになっていて、不安なことも多いかと思えます。

中でも新入生の方々にとってはそういった不安もより大きいのではと思います。

そんな時は遠慮せずに、先輩やOBの方々、ご兄弟などを頼って下さい。もちろん、SNS上で知り合った先輩などでも構いません。不安な時は1人で抱え込まず、頼れる人を作って、ジャンジャン頼っていいんです。それが学生生活でも絶対に活かされるはずですよ。

大変なことも多いかもしれませんが、私たちはあなた達の味方です!

楽しい大学生生活を過ごせますよう願っています。

図書館は活用した方がいい。蔵書の数も多いし、綺麗で静かな空間で勉学に取り組める。

正直朝は時間ギリギリに登校してましたが食堂の朝ごはん目当てで行くようになってからは遅刻もなくなりました。朝ごはんはちゃんと食べましょう。

大学は人との繋がりが特に大切な環境だと思います。特に1.2年は試験やレポートの提出が重なったりと大変だと思います。そういう時、同じ学部で情報共有できる友人や先輩はとても頼りになります。一度きりの大学生活です。1人よりもみんなで学んだ方が楽しいと思います。ぜひいろんな人達と交流し、有意義な大学生活を送ってください。また4月から4年生になる人達は卒論や就職活動も始まり、色々不安だと思います。そんな時は悩みすぎる前にキャリア支援課やゼミの教授に相談することが大切です。大変だとは思いますが大学生活も残りわず大変な時期に大学生になったけど、未来の目標に向かって突き進んで欲しい。

部活動にもぜひ入ってみてください。「大学でも部活動?」と思う方もいらっしゃると思いますが、何かに打ち込む経験は自分の糧になると思います。授業やアルバイトと同じように、部活動にも精を出してみませんか。



②英語英米文学科

人間的に優れた先生が多くいらっしゃいます。あなたが望めば、目に見える以上の多くの事を学べると思います。大学生活で後悔した私から2つアドバイスをします。1つは、積極的に質問をして下さい。調べたらすぐに分かるようなものではなく、真剣に話を聴いて興味を持った点、分からない点について聞いてください。真剣に聴いていたら1つは質問が浮かんでくるはずです。4年間、繰り返したら、天と地ほどの差がつき別人になります。2つ目に、自分の学んでいる学科に関する知識を最大限高め、資格を取得してください。例えば、英語英米文学科であれば、TOEICや英語検定などです。それらは、確かに文学とは直接関係はなく本質ではありません。ですが、世間はそれを期待しますし、やはり学んでる身としてはできていなければ、話になりません。目安としてTOEICでは850点。それ位にして下さい。ちなみに、大学内でトップ層は950点以上を取っています。あなたも必ずできます。そして、その過程で身に付けたものが自信に繋がります。

3年生は、コロナウイルスの中での就職活動になり、大変なこと辛いことたくさんあるかもしれませんが、不安などはため込まずに信頼できる人にぜひ相談してみてください。

基本や当たり前を大切にしっかりした生活リズムで、授業には参加するように。

自分の興味あることをたくさん学べる環境が整っています。

単位も就活も早めに行動しましょう。

遊ぶのも大事ですが、1年生の時から計画を立てておくで後で苦勞をしないかと思えます。

③文化財学科

とにかく教授の話をよく聞いて授業に取り組むことが重要です。頑張ってください。

授業、就職活動、さまざまな分岐点がありますが、負けない心で頑張って挑戦してください。

卒業までに充実した大学生活を過ごしてください。

⑤歯学科

1日も早く卒業してください。まずは卒業。卒業できなければ受験資格も得られません。まだ休めるなどと考えず、全ての授業は出席して然るべきものです。頑張ってください。

ざんねん!あなたのじんせいはだいなしになる!らいせにきたいだ!

講義、課題に真面目に取り組むことが一番の勉強になる

能動的に勉強しよう

本当に歯医者になりたいなら、編入も視野に入れた方が良い



⑥保育科

あっという間に卒業になるので一日一日を大切に学校生活を楽しんでください

このご時世で大変ですが頑張ってください

コロナの影響でやりにくいことや自分のやりたい事が思うように出来ないなど色々あると思いますが、頑張って卒業してほしいなと思います。

コロナ禍で、大変な時期が続くと思いますが、自分らしく頑張ってください!

コロナ禍で知識経験不足になると思うけどそれを乗り越えて意欲に励んで欲しいです。子どもが好きという気持ちを忘れずに居れば頑張れると思います。

とてもあっという間に学生が終わってしまうと感じたので、毎日毎日の学校生活を楽しんでほしいなと思います!

みんなで課題みんなで進路ではなく、皆1人で生きていく力も身につけていくべきだと思います。

1年生の頃は一緒にレポート、一緒に提出物とできていますが2年生は1人で頑張らなくてはいけないことがあります

就活は特に先生方がサポートはしてくれますが基本1人です

周りと一緒にのところで働くなどの考えではなく、自分は自分。自分をしっかり持つことが大切だと思います

課題、実習は真剣に取り組んだら自分の学びとなる!

課題は期限が近いものから計画的に取り組むことが大切だと思います。

周りの友達の見解なども取り入れて、視野を広く持ち、考えていくことで新たな発見と学びがあると思います。無理せず一緒に頑張りましょう

大学では先生や友達にはあまり頼らないので自分でやることを大切にしてほしい。

大変なこともあるけれど、全部自分の為になるので頑張ってください!

難しいことや悩むことも多くあると思いますが、自分のできることを一つでも見つけられるように頑張ってください。

保育のさまざまな専門知識を学び、知らなかった子どものことを知ることが出来ます。保育現場で役に立つことばかりなので、頑張ってください。

実習と授業の両立を頑張ってください😊

ノートをわかりやすくまとめると後から見直す時に楽ですよ。

⑦歯科衛生科

がんばれ

周りの音で講義の内容が聴き取れない場合は、スマホの録音アプリを使うと聴こえます。

勉強しやすい環境が整っています。自分の夢に向かって頑張ってください。

⑪歯学研究科

・とにかく必要な情報は自分で得ること。

・自分に足りないものは何かを常に考え、それを埋める努力をすること。

2016年度より始まった卒業時調査は、学生の満足度や学修成果をはかること、並びに本学に対する意見を求めることを目的として実施されている。

2019年度に引き続き、2020年度も新型コロナウイルス感染症対応により卒業式が中止となった。2021年度は、卒業式・学科別の学位記授与式等が実施できること、卒業生の皆様の門出を対面で祝えることを願ってやまない。

卒業式当日に実施してきた本調査は、Webのみで実施することとなった。周知する期間が限られ、実施期間も一週間程度であったが、全体で25.3%の回答率を得ることができた。2020年度においては、遠隔授業により大学ホームページ、鶴見大学ポータルシステム、学習支援システムmanaba等の電子媒体を利用する機会が増えた。これにより、2019年度に比べて回答率が上昇したと考えられる。

学生の自由記述で書かれた項目については、後輩へのアドバイス等も含まれるため、例年在校生に開示している。また、学生から指摘のあった項目については、学生からの貴重な意見として今後の学生支援の改善につなげることで、後進の学生にとって充実した学生生活を送ることができると考えられる。