

Vision実現に向けた主要計画一覧 (2019~2021)

| カテゴリ | 成果 | 目標 | 計画 |
|--|----|----|----|
| ■ I. 教育 | | | |
| ■ 1. 高大接続の円滑化 | | | |
| ■ 入試判定基準の見直しによるAPの実質化(大学教育に相応しい学生の選抜) | | | |
| ■ 入学選抜における進学・学修意欲の確認 | | | |
| ■ 入試区分別の成績(GPA含む)推移・学修態度の検証 | | | |
| ■ AO、指定校等、推薦入試の妥当性についての検証 | | | |
| ■ 奨学金(入学金・授業料減免)による優秀者確保 | | | |
| ■ AO、推薦入学決定者の勉強習慣獲得と弱点克服(入口から中身への円滑移行) | | | |
| ■ 体系的な入学前準備教育プログラムの構築(e-ラーニングを活用した事前課題及びスクーリングの開講) | | | |
| ■ 本学の魅力を伝える外部アプローチ | | | |
| ■ 附属高校への出前講義の実施 | | | |
| ■ 高校訪問・予備校訪問の継続・強化 | | | |
| ■ 2. 教育課程の改善(DPの質保証) | | | |
| ■ 鶴見大学としての特色ある教育課程(カリキュラム)の実現 | | | |
| ■ 初年次の全学共通教養教育の設計・実施 | | | |
| ■ 授業時間や回数などの適正化、学年暦の見直し | | | |
| ■ 歯学部: 歯科医師国家試験合格率の向上を目指したカリキュラム改革 | | | |
| ■ 国家試験支援体制の整備(専門スタッフの配置等) | | | |
| ■ 文学部: 学修意欲(モチベーション)を引き出す教育改革 | | | |
| ■ 実学志向の課題解決型アクティブラーニングの導入 | | | |
| ■ 長期インターンシップの正課の教育課程化 | | | |
| ■ 企業人(地域との連携)の演習講義の導入 | | | |
| ■ 卒業生による講義の導入 | | | |
| ■ 個々の学生に合わせた多様なキャリア支援の実施 | | | |
| ■ 優秀な学生を伸ばす教育的戦略 | | | |
| ■ 優秀な学生向けの特別プログラムの導入(歯学部の取り組み成果を他学部へ波及) | | | |
| ■ SA(スチューデント・アシスタント)、TA(ティーチング・アシスタント)制度の導入と活用 | | | |
| ■ 学位の質保証PDCAサイクルの構築 | | | |
| ■ カリキュラムポリシーに基づいたカリキュラムの検証と見直し | | | |
| ■ シラバス記載内容の充実と整合性の検証 | | | |
| ■ 履修系統図・ナンバリングの体系的な見直し | | | |
| ■ ポートフォリオの導入による学修成果の可視化 | | | |
| ■ アセスメントポリシーの策定と具体的な学修成果指標の設定および分析 | | | |
| ■ 授業評価制度の見直し | | | |
| ■ IR機能の拡充と活動強化 | | | |
| ■ GPA制度による進級・卒業判定、退学勧告への活用 | | | |
| ■ 成績評価の平準化(ルーブリックの活用) | | | |
| ■ 就職企業・卒業生追跡アンケートの実施(地域や職種分析も) | | | |
| ■ 3. 学生支援の充実 | | | |
| ■ 中途退学理由の解明と対策の実施(集中的な退学者対策) | | | |
| ■ 個人面談・オフィスパワーの活用 | | | |
| ■ 学生一人ひとりが安心できる拠り所の整備(教職連携支援体制の構築) | | | |
| ■ 学生支援に関する包括的なポリシーの策定と専門スタッフの配置・育成 | | | |
| ■ 意欲ある学生の成長を促す奨学金制度の整備 | | | |
| ■ 努力を続ける学生に対する奨学金制度の拡充 | | | |
| ■ 学内ワークスタディの拡充等 | | | |

| カテゴリ | 成果 | 目標 | 計画 |
|---|----|----|----|
| ■ II. 研究 | | | |
| ■ 1. 学部の枠を超えた学際的研究環境の構築 | | | |
| ■ 研究意欲の喚起・推進 | | | |
| ■ 研究・教育業績と連動した研究費の配分の見直し(助教以上科研費申請なしで研究費減額) | | | |
| ■ 教員の年次研究計画の作成と審査の実質化 | | | |
| ■ URAの配置など、科研費申請の推進指導、サポート体制の強化 | | | |
| ■ 附置研究所の活動方針明確化、サポート体制強化 | | | |

| カテゴリ | 成果 | 目標 | 計画 |
|--|----|----|----|
| ■ III. 医療 | | | |
| ■ 1. 社会変化に伴う医療ニーズの多様化・高度化を見据えた改革によって、地域の健康寿命の延伸に貢献する | | | |
| ■ 患者動線に配慮した歯科診療の機能・配置等による利便性向上と診療効率化 | | | |
| ■ 病院内に地域連携室を設置し、地元の医療機関や歯科医師会と連携した地域医療ネットワークを構築 | | | |
| ■ 横浜市の中核病院である済生会横浜市東部病院や歯科医師会と連携し、周術期の口腔ケア機能を拡充 | | | |
| ■ 障がいを抱える患者様を対象とした、日帰りの全身麻酔下歯科治療の実施体制を強化 | | | |
| ■ 超高齢化社会における歯科総合病院の特徴を活かした質の高い訪問歯科診療体制を構築 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ■ IV. 社会貢献 | | | |
| ■ 1. 地域(住民・行政)と總持寺、本学の3者が一体となった西口エリアの再開発(街づくり) | | | |
| ■ 街づくり・地域活性化のためのコンソーシアムの形成と運営 | | | |
| ■ 地域(住民・行政)並びに總持寺と連携した事業やイベントの実施 | | | |
| ■ 2. 地域ニーズと学内資源(文学・健康医療・子育て支援・施設)のマッチング強化 | | | |
| ■ 保育科を生かした地域社会の子育て支援事業の拡充 | | | |
| ■ 地域開放型事業所内保育所の設置 | | | |
| ■ 病児保育所の開設 | | | |
| ■ 文学部・歯学部・短大部の知を活かした生涯学習の再構築 | | | |
| ■ 地域ニーズのリサーチと本学の特徴を活かした生涯学習の在り方を検討 | | | |
| ■ 学内教員を中心とした講座編成(インセンティブ付与) | | | |
| ■ より体系的な学修への接続を検討 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ■ V. 大学運営 | | | |
| ■ 1. 組織運営の高度化 | | | |
| ■ 効率的な組織づくりによるガバナンスの質向上 | | | |
| ■ 各種委員会やセンターの目的・目標の再確認(規程見直しと遵守) | | | |
| ■ 外部評価委員などの多様なステークホルダーから意見を聴取する仕組みの構築 | | | |
| ■ 各種委員会やセンター・研究所等の規程・運用整理による権限明確化と手続きシンプル化 | | | |
| ■ 定期的なUD開催による将来像と中長期計画の全学的な議論・共有・浸透 | | | |
| ■ 学内情報共有の円滑化 | | | |
| ■ 大学運営協議会の設置・運用などによる他学部・他部署の教職員間の情報交換 | | | |
| ■ 広報活動・情報発信の戦略的な取り組み | | | |
| ■ 広報部の設置による学内外の情報発信一元化 | | | |
| ■ HPで学内外に向けた積極的教員紹介 | | | |
| ■ 動画で教育研究の様子を公開(大学の魅力の見える化) | | | |
| ■ 教員組織の質向上 | | | |
| ■ 教員の評価・処遇の公平性確保 | | | |
| ■ 職員組織の質向上 | | | |
| ■ 大学として求める職員像(資質・能力)の明確化 | | | |
| ■ 職員の人材育成方針の策定・運用 | | | |
| ■ 職員の評価・処遇の公平性確保(脱年功制) | | | |
| ■ 組織再編と各部門における職務分掌の見直し・明確化 | | | |
| ■ 勤怠・出張・交通費等管理の効率化 | | | |
| ■ 2. 経営基盤の強化 | | | |
| ■ 収支バランスの回復に向けた財政運営 | | | |
| ■ 将来像に合わせた中長期財政計画の策定 | | | |
| ■ 費用対効果を意識した事業の精査・効率化 | | | |
| ■ 学内資源を有効利用するための既存業務見直し | | | |
| ■ 3. 同窓会との連携強化 | | | |
| ■ 同窓会と連携した学生支援や大学運営 | | | |
| ■ 4. 機能的で心地よいキャンパスの再構築 | | | |
| ■ 地域や街の文化と融合したキャンパス景観づくり | | | |
| ■ 禅をコンセプトにした統一感のあるキャンパス | | | |
| ■ 仏教の魅力を伝える教育機能・文化施設の整備 | | | |
| ■ 若者が魅力を感じるオシャレなキャンパス作り | | | |
| ■ 動線に配慮した利便性の高いキャンパス | | | |
| ■ 学生の憩いの場(カフェ・ラウンジ・広場)がある居心地の良いキャンパス作り | | | |
| ■ 誰もが安心して過ごせるバリアフリー化やセキュリティ強化 | | | |
| ■ 機器・設備の統一化・標準化による維持・管理の効率化 | | | |
| ■ 効果的な学修空間づくり | | | |
| ■ アクティブラーニングを促すフレキシブルな学習環境整備 | | | |
| ■ 図書館などの利便性向上による利用率拡大 | | | |